

翻转课堂结合 Seminar 教学模式在中医妇科学的应用*

李天娇^{1,2} 曹阳¹ 崔延婕¹ 傅鸥立² 杜尘^{1*}

(1. 上海中医药大学附属岳阳中西医结合医院妇科, 上海 200437;
2. 上海虹口区北外滩街道社区卫生服务中心, 上海 200082)

摘要: 中医妇科学是重要的中医临床学科, 具有综合性强、理论与实践结合紧密等特点。为培养满足社会需要的高质量中医人才, 充分利用网络科技条件, 探索出一种适应时代发展的、高效的新型教学模式, 对中医妇科学的发展意义重大。翻转课堂和 Seminar 教学法均为近年来的新型教学模式, 二者结合, 让学生从“被动输入”的角色转变为“主动参与”的学习主体, 使教学内容更加充实、形式更加多样和灵活。其已在多种学科中收获了较满意的成果。文章对翻转课堂结合 Seminar 教学模式在中医妇科学教学中的应用进行论述。

关键词: 翻转课堂; Seminar 教学模式; 中医妇科学

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2024.23.011

文章编号:1672-2779(2024)-23-0031-04

The Application of Flipped Classroom Combined with Seminar Teaching Method in the Teaching of Gynecology of Traditional Chinese Medicine

LI Tianjiao^{1,2}, CAO Yang¹, CUI Yanjie¹, FU Ouli², DU Chen^{1*}

(1. Department of Gynecology, Yueyang Hospital of Integrated Traditional Chinese and Western Medicine Affiliated to Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Shanghai 200437, China;
2. Shanghai Hongkou Beiwaitan Street Community Health Service Center, Shanghai 200082, China)

Abstract: Gynecology of traditional Chinese medicine is one of the important clinical disciplines of traditional Chinese medicine, with the characteristics of strong synthesis and close integration of theory and practice. In order to cultivate high-quality Traditional Chinese medicine talents to meet the needs of the society, it is of great significance to explore a new and efficient teaching mode to meet the development of gynecology of traditional Chinese medicine by making full use of network technology. Both the flipped classroom and Seminar teaching method are new teaching models in recent years. By combining the two, students change from the role of “passive input” to the role of “active participation”, which makes the teaching content more enriched, more diverse and flexible, and has reaped more satisfactory teaching results in various disciplines. This article discussed the application of flipped classroom combined with Seminar teaching method in the teaching gynecology of traditional Chinese medicine.

Keywords: flipped classroom; Seminar teaching method; gynecology of traditional Chinese medicine

中医妇科学是一门运用中医学理论, 认识女性的解剖、生理、病因和病机特点, 分析妇科疾病诊疗规律, 旨在预防和治疗女性特有疾病的临床学科, 是中医学的重要组成部分。传承中医妇科学基础理论, 发扬其中医特色与专科优势, 有效防治妇科疾病, 对于保障妇女全生命周期的健康具有重要意义。学习中医妇科学不仅要掌握大量的基础理论和专业知识, 还要了解现代诊断技术与辅助检查方法, 是一门理论与实践并重的学科。若一直沿用课堂讲授的传统教学模式, 难以让学生对中医妇科学产生较为全面、形象的认识和理解。

近年来, 随着互联网、大数据、云计算等科学技术的迅猛发展, 学校的教育理念、教学方式、教学媒介等也随之更新换代。具体表现为, 从课堂教学、以讲授为主、教学内容较为单一的传统教学模式, 逐步向线上与

线下相结合、以学为主、教学内容丰富的新型教学模式转变。文章对翻转课堂结合 Seminar 教学模式在中医妇科学教学中的应用进行论述。

1 翻转课堂

1.1 翻转课堂的概念 传统的教学过程一般包括传授知识和内化知识两个阶段。传授知识通过教师在课堂中的讲课来完成, 内化知识则需要学生在课下通过完成作业和其他学习任务来实现。与传统教学不同, 翻转课堂将学习的决定权和主动权交给学生, 调整传授知识和内化知识的时间和空间安排。即学生在课前运用各类在线学习资源, 完成对知识的学习; 教师在课堂上对学生在学习过程中产生的疑问进行解答, 师生讨论, 学生组成学习小组对问题进行探究等。其打破了传统课堂教学时间和地点的限制, 使学生可根据自身情况决定学习的时间、地点、内容与进度, 充分尊重了学生的自主性。由此可见, 翻转课堂提升了学生的自学能力和在课堂中的参与度, 培养了其团队合作精神和探索精神, 营造了良好的学习氛围, 进而提高了其成绩, 激发了其科研兴趣等, 最终提升了整体教学质量。

1.2 翻转课堂的国内外发展状况 翻转课堂最早起源于

* 基金项目: 上海市“十三五”临床重点专科(中医妇科)【No. shslczdk04501】; 海派中医流派传承创新团队建设项目【No. 2021LPTD-002】; 上海市进一步加快中医药传承创新发展三年行动计划(2021-2023)【No. ZY(2021-2023)0302】; 上海中医药大学第21期课程建设项目

✉通信作者: 102080124@qq.com

美国落基山的林地公园高中。2007年春,该校化学教师乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯尝试使用屏幕捕捉软件录制PowerPoint演示文稿的播放和讲课音频,来帮助缺课的学生跟上教学进度,并将其上传至网络供学生观看和学习。随后,这两位老师采取了让学生在家观看教学视频,在课堂上完成作业,并对学生进行答疑等更新颖的教学方式。这种教学模式受到了学生的广泛欢迎,两位教师也应邀参加各地讲座,向更多学校介绍了这种新型教学模式。这一做法对翻转课堂教学模式的推广起到了积极作用。渐渐地,更多的教师开始利用网络为学生讲课,课堂时间则进行合作式学习和学生个性化问题的讲解^[1]。2011年,翻转课堂教学模式被引入中国,并在重庆市江津聚奎中学、珠海区第五中学开展试点。近些年,我国翻转课堂的教学模式呈现多样化的发展趋势,逐步从理论过渡到实践环节^[2]。

2 Seminar教学模式

2.1 Seminar教学模式的概念 Seminar教学法是一种师生共同研讨、共同学习的多向互动式教学方法,其以讨论为基础、以学生为主体。学生通过自主查阅文献、分组讨论的形式,将基础理论与学科前沿理论相结合,在教师的指导下对某一主题展开探讨,提出问题并寻求解决问题的方法,以深化对某一事物的认识,进而提高学生的自主学习能力,培养探索和创新精神;同时加强了学生的沟通与表达能力,促进了教学与科研的相互渗透和融合^[3,4],从而达到了“学有所获,教学所长,日学日进”的教学目标^[5]。

2.2 Seminar教学模式的国内外发展状况 Seminar是西方高等学校中常见的一种教学模式,主要特征是研讨式教学。1737年,德国学者格斯纳在哥廷根大学首开哲学Seminar后,其在世界上很多国家得到广泛应用^[6]。德国的成功案例迅速被美国所借鉴。1870年,约翰·霍普金斯大学创办后,Seminar已成为美国大学课程中普遍的教学方法。随后,法国、英国、日本、比利时、希腊、荷兰、丹麦、俄国等国家也相继引入该教学模式,并应用于大学高等教育中。20世纪初,从莱比锡大学学成回国后,蔡元培先生在我国高校中尝试进行Seminar教学。20世纪50年代,苏联教育家向中国介绍这一方法,使其在当时的大学课堂上风靡一时。1999年,中国科技大学开设本科阶段的Seminar课程,并进行问卷调查;调查结果显示,修课学生普遍认为该教学方式较传统理论课的教学方式有明显优势。如今,Seminar教学模式在中国已有百年历史,仍在蓬勃发展^[6,7]。

3 翻转课堂与Seminar教学模式相结合的意义

在翻转课堂模式下,学生需要在课前完成自主学习内容,包括制定学习计划、安排学习内容和呈现知识的方式等。他们可以通过观看教学视频、课件、阅读电子书和文献进行学习。在课堂上,学生就能更专注地进行基于课前所学内容的学习,共同研究自主学习过程中的问题,从

而获得更深层次的理解^[8]。然而传统的课堂教学也并没有被完全摒弃,而是采用Seminar教学法实现功能上的转变,成为交流学习成果和释疑解惑的场所,为线上学习作必要补充。教师在课堂上采用讲授法和协作法来满足学生的需要,促进个性化学习,激发学生的科研兴趣,也能有更多的时间与每个人交流。其目标是让学生通过实践获得更真实的学习。因此Seminar教学模式有助于培养勇于探索、创新的高素质人才。然而值得关注的是,该教学法虽然能有效地规避传统“填鸭式”教学的弊端,但其优势的发挥要以学生具备必要的基础知识为前提。也就是说,Seminar教学适用于有一定知识储备的学生。而翻转课堂主张学生在课前完成自主学习,在课堂上通过教师答疑和师生交流来促进对知识的消化吸收。这一举措将有助于进一步开展Seminar教学活动^[4]。

翻转课堂与Seminar教学模式都主张学生作为学习的主体,强调自主学习的重要性,通过调动其积极性,让学生充分参与到学习过程中。在学习深度上,二者均为逐步递进;在学习效果上,二者则是互为补充。二者结合能形成一段完整的教学过程,可以让学生对所学内容进行深入思考,产生较为全面的理解,明显提升其学习效果,进而提升教学质量,打造多元化、高效率的教学课堂^[4]。

4 翻转课堂与Seminar教学模式相结合在医学教学领域应用现状

随着现代信息技术的快速发展,医学高等教育也迎来了较好的发展机遇。与传统教学模式相比,翻转课堂与Seminar相结合的教学模式提高了教学质量和教学满意度。翻转课堂是线下课堂向线上课堂转换的进一步呈现,课堂重心从“教师讲授,学生听讲”转化为“交流互动,探讨研究”,一站式完成课前自学、课堂互动等;而Seminar的开展是在翻转课堂的基础上,对所学内容的进一步探讨和深层含义的挖掘。传统的课堂“灌输式”教学无法将妇科检查、妇科手术等医学操作直观地呈现给学生,而翻转课堂模式可以通过网络平台提前向学生提供电子书、学术论文、教学视频、图片、动画、网络链接等形式多样的学习资源。此外,课堂上的“填鸭式”教学使学生处于被动灌输的地位,缺乏学习积极性和课堂活跃度;而Seminar教学模式下,师生可以共同探讨中医妇科文献、研究相关疾病的最新诊治指南等具有前瞻性的内容,了解学科发展和热点,从而启发学生科研思维,锻炼科研能力。

作者查阅文献资料,发现如今许多医学教育已经逐步应用翻转课堂结合Seminar的教学模式,以充实、拓宽教学内容,提高教学质量。如黄智慧等^[9]将翻转课堂联合Seminar教学模式应用于消化内科实习中,发现该模式取得了更佳的教学效果,且试验组学生包括自学能力、沟通能力、分析解决问题的能力 and 团队协作精神在内的综合实力,以及对教学满意度的评分显著高于实施传统教学的对照组,学生对该模式的接受度更高。陈颖^[10]选

取菏泽医学专科学校2018级护理专业学生140名,观察组进行基于翻转课堂理念的Seminar教学模式,对照组采用传统授课模式。结果表明,观察组理论成绩和操作成绩均优于对照组,且对教学法的满意度更高。然而目前还没有发现在中医妇科学课程中实际应用翻转课堂结合Seminar教学模式的相关文章。但由于医学各学科有一定的相似性,通过分析黄智慧等^[9]将该教学模式应用于消化内科实习的实践结论,可以得出,翻转课堂结合Seminar教学模式应用于中医妇科学中是切实可行的。

5 翻转课堂与Seminar教学模式相结合在中医妇科学中应用的优势

在中医妇科学中运用翻转课堂和Seminar相结合的教学模式,不仅汲取了现代网络技术的优点,为学生提供自主学习的平台和资源;还通过课堂教师答疑和学生小组讨论,促进临床思维的培养和科研思路的启发。例如妇科疾病子宫内膜异位症(Endometriosis, EMT),其病机是血瘀,因此提示瘀血阻滞的舌象和脉象尤为重要。但让每个学生都去观察和体会典型患者的舌象、脉象是难以实现的。此时,翻转课堂模式可以通过舌脉诊仪向学生提供各个证型病例的舌象图片和模拟脉诊,以了解不同证型间舌、脉象的区别。同理,若无法达到所有学生都能观摩腹腔镜手术的要求,亦可通过翻转课堂平台上传腹腔镜手术视频,通过术中所见的卵巢内异囊肿图像等,使学生形成对该病重点内容的初步印象,引导其将各部分理论知识与实践应用巧妙地结合在一起。

为了促使学生完成对相关知识的掌握,可以在课堂上采取Seminar教学模式。首先,教师应根据学生在自主学习阶段有疑问的知识点及其课堂提问进行讲解,保证学生对疾病相关知识有较全面的把握。在此基础上,教师再结合教学目标,布置EMT中西医研究进展的任务,采取自主学习与小组合作学习的方式,引导学生阅读古籍、深入思考,参考文献、集思广益,完成研讨任务。此外,教师可以通过选取典型病案、模拟真实的医疗场景,同时给出充分的检验检查报告、完整的病史记录以及诊疗过程等,引导学生展开深入思考,结合课前准备的医学文献,启发其提出问题,发现西医治疗EMT的瓶颈及中医治疗的特色和优势,以提高学生临床辨证思维能力,开拓中医药科研思路,使理论学习与临床实践、基础知识与科研前沿热点更好地结合起来。这种灵活的教学模式、活跃的课堂氛围,便于学生通过情景模拟将书本中的知识点与医疗实际情况联系在一起,能够深化记忆,加深对知识点的印象,为今后的临床工作打好理论基础。其次,就妇科临床医务工作者来说,由于工作对象是处于病痛中的患者,身体与心理均有不同程度的不适,所以他们不仅应该具备扎实的理论知识,熟练掌握各项临床技能以医治疾病;同时还需要拥有良好的医患沟通能力和技巧,来安抚患者情绪。教师可以在翻转课堂中通过讨论典型病案、引进标准化病人、进行情景模拟等,融入对学生人际沟通

能力的训练和医患交流技巧的传授,以此帮助学生理解妇科疾病患者的生理、病理和心理特点,便于其在后续工作中学会换位思考,尊重患者权利,保护患者隐私,提高人际沟通能力,构建良好的医患关系,从而提升工作效率和质量^[11]。病案分析完成后,教师再组织学生进行小组汇报,由各小组代表汇报小组研讨和病案分析成果,教师和其他学生都可以对其论述进行提问与补充。最后,教师对整堂课程进行总结与评价,组织学生一起回顾本次课程的内容,强化学生对知识的吸收^[4]。

翻转课堂与Seminar教学模式也为教师提供了便利的教学方式和全面考查学生学习成果的方法。教师可以通过翻转课堂网络程序后台的大数据,了解学生的学习进度、发布学习任务、批改作业、进行线上考试等,学生的学习行为数据如线上授课时的课前签到、课上回答问题、进入和离开课堂的时间等将自动保存,更易于教师在课程后期对学生学习行为进行评价。教师只要通过网络平台整合学生的学习行为记录,不需要再基于自己的教学经验来记录每个学生的学习过程、遇到的问题、学习习惯等,就能轻松得到学习过程中的数据,从而给出综合考查后的成绩。

6 翻转课堂与Seminar教学模式相结合在中医妇科学中应用的问题分析

由于翻转课堂与Seminar教学模式结合尚处于探索阶段,在中医妇科学的应用过程中还存在一些不足。例如翻转课堂要求教师除了具备全面的理论知识外,还需要有一定的网络技术运用能力,如视频等教学素材的制作及网络资源的获取等。另外,网络课程的视频越来越标准化,但学生是个性化的,教师不能只依赖网络课程而不去了解每个学生的学习情况。而且,翻转课堂会占用学生部分课外时间,需要教师合理安排学生课上、课下的学习用时,尽量减少学生额外的学业负担。若学生没有良好的自学意识,课前不能自主学习基础知识,会导致其难以融入课堂Seminar教学模式,从而使学习效果大打折扣。因此教师还应注重对学生自学能力的培养,并加强对学生学习过程的监督,争取让每个学生都能跟上学习进度。

7 结语

本科和研究生阶段是培养人才的重要时期,而培养高素质的中医人才需要高质量的中医教学。翻转课堂可以增加学生的学习兴趣、提高学习能力,使其学习从依赖走向独立,从被指导学习到自主学习,具备终身学习的能力。Seminar教学模式有利于实现师生之间、生生之间在知识学习与能力发展上的相互促进和相互补充,实现教学相长。翻转课堂与Seminar教学模式结合,有助于学生获得知识上的创新,培养自身批判意识、创造性思维和科研思维,具有较高的临床应用及推广价值。目前,还没有发现在中医妇科学课程中实际应用翻转课堂结合Seminar教学模式的相关文章,期待该教学模式能在包括中医妇科学在内的众多学科中推广应用,为中医高等教育的发展注入新的生机与活力。

参考文献

- [1] 张跃国,张渝江. 透视“翻转课堂”[J]. 中小学信息技术教育,2012(3):9-10.
- [2] 李香玉,刘丹妮,陈莉丽. 翻转课堂教学模式在中医儿科教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育,2022,20(13):13-14.
- [3] 王晓樱,李妍. CBL联合Seminar教学模式在妇产科住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育,2022,20(14):197-199.
- [4] 范文翔,李媛,张一春. 基于翻转课堂理念的Seminar教学模式的探索[J]. 高等理科教育,2017(4):32-38.
- [5] 沈文捷,朱强. Seminar教学法:研究生教学的新模式[J]. 学位与研究生教育,2002(22):43-47.
- [6] 周美林,李佳孝. 近三年我国Seminar教学研究文献综述[J]. 教育与教学研究,2013,27(11):12-15.
- [7] 陈荣群,田英,龙昀光,等. 教育信息化环境下Seminar教学方法的应用研究[J]. 中国电化教育,2014(2):114-118.
- [8] 黄艺华,叶金峰. 翻转课堂教学模式在中医护理教学中的应用[J]. 卫生职业教育,2019,37(9):88-89.
- [9] 黄智慧,林正铨,郑霞. 翻转课堂联合Seminar教学在消化内科教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2022,14(7):75-78.
- [10] 陈颖. 基于翻转课堂理念的Seminar教学模式在《基础护理学》技能操作中的应用[J]. 菏泽医学专科学校学报,2021,33(1):72-74.
- [11] 魏艳秋,陈芹,崔秀娟. 翻转课堂在妇产科实践教学中的应用效果[J]. 中国城乡企业卫生,2022,37(12):53-56.

(本文责编:柳歌 本文校对:赵莉 收稿日期:2023-02-24)

基于微信平台的PBL联合临床案例 在本科中医内科学教学的应用*

程培育¹ 刘汶² 富琦¹ 徐咏梅¹ 杨国旺¹ 王笑民^{1*}

(1.首都医科大学附属北京中医医院肿瘤科,北京 100010;2.首都医科大学附属北京中医医院感染科,北京 100010)

摘要:目的 探讨基于微信平台的问题式学习(Problem-based learning, PBL)联合临床案例在中医学系本科生中医内科学教学中的应用效果。**方法** 选取首都医科大学中医药学院2018级中医班及双培班本科生共41名,分成观察组和对照组,观察组采用基于微信平台的PBL联合临床案例教学法,对照组采用传统教学法,对两组基础理论知识和综合运用能力进行考核,并以问卷调查形式评价教学效果。**结果** 观察组基础理论知识及综合运用能力的考核成绩均优于对照组($P < 0.05$),观察组问卷调查总满意度为96.0%(24/25),高于对照组的75.0%(12/16)($P < 0.05$)。**结论** 基于微信平台的PBL联合临床案例模式可以激发学生学习的兴趣和主动性,有助于本科生临床思维能力的培养,同时可以促进教师教学水平的提升,值得推广应用。

关键词: PBL; 临床案例教学法; 微信平台; 中医内科学; 本科教学

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2024.23.012

文章编号:1672-2779(2024)-23-0034-04

The Application of PBL Combined with Clinical Case Teaching Mode Based on WeChat Platform in Undergraduate Teaching of Internal Medicine of Traditional Chinese Medicine

CHENG Peiyu¹, LIU Wen², FU Qi¹, XU Yongmei¹, YANG Guowang¹, WANG Xiaomin^{1*}

(1. Department of Oncology, Beijing Hospital of Traditional Chinese Medicine, Capital Medical University, Beijing 100010, China;
2. Department of Infectious Diseases, Beijing Hospital of Traditional Chinese Medicine, Capital Medical University, Beijing 100010, China)

Abstract: Objective To explore the application effect of problem-based learning (PBL) teaching method combined with clinical case teaching method based on WeChat platform in undergraduates teaching of internal medicine of traditional Chinese medicine. **Methods** A total of 41 undergraduate students from the Grade 2018 traditional Chinese medicine class and the double-training class of the School of Traditional Chinese Medicine of Capital Medical University were selected and divided into the observation group and the control group. The observation group adopted the PBL combined with clinical case teaching method based on the WeChat platform, while the control group adopted the traditional teaching method. The basic theoretical knowledge and comprehensive application ability of the two groups were assessed, and the teaching effect was evaluated in the form of a questionnaire. **Results** The test scores of basic theoretical knowledge and comprehensive application ability of the observation group were better than those of the control group ($P < 0.05$), and the total satisfaction of the questionnaire survey of the observation group was 96.0% (24/25), which was higher than that of the control group (75.0%, 12/16) ($P < 0.05$). **Conclusion** The PBL combined clinical case teaching mode based on WeChat platform can stimulate the interest and initiative of graduate students in learning, help to cultivate the clinical thinking ability of undergraduate students, and promote the improvement of teachers' teaching level, which is worthy of promotion and application.

Keywords: PBL; clinical case teaching method; WeChat platform; internal medicine of traditional Chinese medicine; undergraduate teaching

2019年12月以来,新型冠状病毒感染(以下简称“新冠感染”)疫情在全国乃至全世界多地扩散,中

医药在抗击新冠感染疫情中发挥了重要作用,为有效防止新冠病毒因人员聚集在校园内蔓延,各地均响应“停课不停教,停课不停学”的要求^[1],积极开展线上教学。随着新冠感染的反复,线上与线下相结合的教学模式成为主流,如何做好线上和线下的教学成为

* 基金项目:首都医科大学教育教学改革研究课题[No. 2022JYY305];北京中医药大学教育科学研究课题[No. XJY22130]

通信作者:wangxiaomin_bhtcm@126.com