

创业基础教育改革, 不断提高大学生创新创业意识与实践能力, 不仅对于促进高校毕业生更高质量创业具有积极作用, 对推动地方经济转型发展有深远影响, 而且对于中医药的传承与创新意义重大。本文主要结合山西中医药大学创业基础课程的教学现状, 探讨了创业基础课程的改进措施, 以期提升课程教学效果, 为培养优秀的中医药创新人才努力。

参考文献

- [1] 吴丹. 2023届高校毕业生预计达1158万人: 明年起取消发放就业报到证[N]. 人民日报, 2022-11-18(06).
- [2] 新华社. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗: 胡锦涛同志代表第十七届中央委员会向大会作的报告摘要[N]. 人民日报, 2012-11-09(02).
- [3] 房欲飞. 大学生创业教育的内涵及实施的意义[J]. 理工高教研究, 2004, 23(4): 76-78.
- [4] 唐晓杰, 陈树军, 曹海飞, 等. 成人医学高等教育人才培养模式创新实践研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(20): 165-166.
- [5] 王玲娜, 姜秋, 刘谦, 等. 中医药院校创新创业教育体系构建的探索与实践: 以山东中医药大学为例[J]. 中国中医药现代远程教育,

2021, 19(16): 175-177.

- [6] 杨帆, 彭晓峰, 王迪, 等. 中医药院校创新创业教育评价体系构建研究[J]. 中医教育, 2022, 41(3): 11-16.
- [7] 俞慧娜, 王永辉. 中医药院校学生创新创业教育的探索与实践: 以浙江中医药大学为例[J]. 中医药管理杂志, 2019, 27(10): 12-14.
- [8] 韩世伟. 高等中医药院校大学生创新创业实践基地的建设与研究[J]. 时珍国医国药, 2015, 26(2): 480-482.
- [9] 吴春英, 周良荣, 蒋丛, 等. 中医药院校创业基础实践教学探索: 以湖南中医药大学为例[J]. 课程教育研究, 2020(21): 124-125.
- [10] 陈靖, 许欣竹, 龚杰. 新时期中医药创新创业人才培养模式探究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(5): 11-13.
- [11] 范春, 宋君玲. 中医药院校“五层三性”创业教育体系构建: 以广州中医药大学为例[J]. 中医教育, 2021, 40(4): 17-22.
- [12] 孙金权, 张晓薇, 汤紫媛. 习近平中医药文化自信融入中医药院校创新创业教育模式探究[J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(21): 15-17.
- [13] 刘雅琳, 苏成福, 胡春月, 等. 培养高层次创新创业型中医药人才的实践与策略研究[J]. 中医药管理杂志, 2019, 27(16): 37-38.
- [14] 沈雁. 丹麦大学创业教育模式研究: 以哥本哈根商学院为例[J]. 高等工程教育研究, 2015(3): 161-165.
- (本文责编: 柳歌 本文校对: 裴科 收稿日期: 2023-02-21)

中医药传承与创新教育政策研究与实训教学*

毕建云

(山东中医药大学实验中心, 山东 济南 250355)

摘要: 文章以政策工具理论、教育政策分析理论为依据, 综合运用文本分析法、文献分析法和社会网络分析法, 对山东省内中医药相关的政府机构及高校发布的中医药传承与创新教育文件进行梳理和总结, 试图探明中医药创新与发展教育所依靠的相关理论、政策, 及其起到的作用, 并在高校实训教学中应用。旨在总结中医药传承与创新教育发展政策特点, 评估政策效率, 为中医药传承与创新教育优化提供依据。

关键词: 中医药; 传承; 创新; 政策; 实训教学

doi: 10.3969/j.issn.1672-2779.2024.24.014

文章编号: 1672-2779(2024)-24-0038-04

Research on Inheritance and Innovation Education Policy of Traditional Chinese Medicine and Practical Teaching

BI Jianyun

(Experimental Center, Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Shandong Province, Jinan 250355, China)

Abstract: Based on the theory of policy tools and educational policy analysis, this topic aims to sort out and summarize the education documents of traditional Chinese medicine inheritance and innovation issued by the government agencies and universities related to traditional Chinese medicine in Shandong Province by comprehensively using text analysis, literature analysis and social network analysis. This paper attempted to explore the role of the relevant theories and policies that the innovation and development education of traditional Chinese medicine depends on in the development process of the inheritance and innovation education of traditional Chinese medicine, and its application in the practical teaching of colleges and universities, summarized the characteristics of the development policy of traditional Chinese medicine inheritance and innovation education, evaluated the efficiency of the policy, and provided the basis for the optimization of traditional Chinese medicine inheritance and innovation education.

Keywords: traditional Chinese medicine; inheritance; innovation; policy; practical teaching

中医药是我国的瑰宝, 中医药的传承与创新教育是中医药发展的内在动力。高等中医药院校是培养中医药

人才的主阵地, 担负着推动中医药传承创新发展的使命, 是落实中医药传承发展与创新人才培养的突破口。

作为中医药高校, 山东中医药大学始终秉承着中医药传承与创新的使命, 并对省内的相关政策发布、实施情况、取得成果进行梳理总结。

* 基金项目: 山东省中医药科技项目面上项目[No. M2023265]; 山东中医药大学教育教学研究课题(实验教学专项)[No. SYJX2022026]; 山东中医药大学创新创业教育教学研究课题[No. CXCY202115]; 山东省卫生健康政策研究重点课题[No. WZY202296]

1 中医药传承与创新理念内涵的解读

1.1 中医药传承的内涵解读 就本质而言,中医药文化是中华优秀传统文化中凸显中医药科学本质和特征的物质和非物质文化的总和。中医药的传承是精华的传承,主要包括大医精诚、医者仁心的中医药文化,天人合一、内因为本的中医药理论,辨证施治、未病先治的中医药学术,亲尝百草、舍己为人的中医药品德以及博采众长、兼容并蓄的中医药风格等^[1, 2]。传承好中医药文化内涵是治病救人、学术科研、培根育人的基础,亦是新时代中医药人的使命和担当。

1.2 中医药创新的内涵解读 中医药创新是在继承的基础上进行的,创新是中医药发展的动力,是传承的升华与灵魂。中医药在此次疫情防控中发挥了积极、有效的治疗作用,一大批中医专家深入发掘了历代疫病防治的经验,对现有治疗瘟疫的中成药、经典方剂进行了筛选。如张伯礼、黄璐琦、仝小林等院士、专家推荐的“三药三方”(金花清感颗粒、连花清瘟胶囊、血必净注射液以及清肺排毒汤、化湿败毒方、宣肺败毒方),在对患者的救治中效果显著,充分发挥了中医药的独特优势和作用^[3]。这就是中医药在传承中创新的主要体现。

2 中医药传承与创新教育政策实施情况汇总

2.1 山东省内中医药传承与教育政策的文件汇总 本文收集2018年—2022年共5年的中医药传承与创新教育相关政策发文。通过学校官网、山东省教育厅、山东省卫健委等网站,以“中医药”“中医药传承”“中医药创新”“中医药教育”“中医药传承与创新教育”等关键词,搜索法律法规、意见、通知、规划等文件并汇总。见表1。

表1 2018年—2022年山东省中医药传承与创新教育相关政策文件统计 (份)

年份	山东省教育厅	山东省卫健委	山东中医药大学官网	汇总
2018	16	8	19	43
2019	22	8	14	44
2020	18	27	17	62
2021	14	33	16	63
2022	11	23	18	52
汇总	81	99	84	264

可以看出,山东省教育厅2019年发布的中医药传承与创新教育类文件较2018年出现大幅增长,而2020年后出现轻微下降。山东省卫健委则在2020年出现相关政策性文件的大幅增长,由2018年、2019年的8份增长为27份,2021年增长到最高点33份,2022年统计至9月,发布文件已达23份。作为山东省中医药重点高校,山东中

医药大学官网2018年—2022年发布的中医药传承与创新教育相关政策文件数目较为稳定。汇总3个部门发现,卫健委发布的相关政策文件最多,2021年3个部门发布的相关政策文件最多且与2020年相近。

自2019年国家中医药管理局印发了《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》,各部委及地方政府均积极出台配套文件细化执行政策,相关厅局、学校也做出了积极响应,因此相关政策文件的发布数量持续增加,不断向中医药传承与创新教育释放红利,为其发展提供了先决条件。2022年后,则更多呈现出由数量向质量的深层次方向发展。

2.2 国家层面的中医药传承与创新教育政策相关文件汇总

文章从国家中医药管理局、中国政府网与国务院网站,以“中医药传承创新、中医药传承与创新教育”为搜索词,汇总了国家层面对中医药传承与创新教育的政策文件支持。见表2。

表2 2018年—2022年国家层面的中医药传承与创新教育相关政策文件统计 (份)

年份	国家中医药管理局	中国政府网与国务院网	汇总
2018	2	2	4
2019	1	0	1
2020	2	1	3
2021	2	2	4
2022	3	1	4
汇总	10	6	16

可以看出,国家中医药政府部门发布的中医药传承与创新教育相关政策文件相对较少,其中国家中医药管理局共发布10份,中国政府网与国务院网共发布6份。2018年—2022年,国家层面的中医药传承与创新教育政策文件总计发布16份。

作者选择的网站以“中医药发展”为主要发文主体,在“教育”层面的发文较少。但是以“中医药教育”词汇查询,可得最近5年的发文数量,国家中医药管理局发布114条,中国政府网与国务院网发布33条。这就表明,国家对中医药教育改革和高度发展提供了大量的政策支持,如在中医药人才奖励机制上优先推荐中医药领军人才申报享受国务院政府津贴、国家或省级有突出贡献专家等,并为中医药科研人员创造了宽松的学术传承和创新环境。

3 推进山东省中医药传承与创新教育政策的实施方法

3.1 扩大中医药传承与创新施教广度 中医药是中国独有的、底蕴深厚的文化,是中华民族的瑰宝,其传承与创新教育不能拘泥于中医药高校,应该普及到每个中国

人,应该“从娃娃抓起”,将其纳入中小学教育中去。以此为基调,山东省教育厅也积极行动起来,于2018年11月3日对《关于中医药知识进校园提案》的回复中提到,支持学校结合当地实际和不同阶段学生的身心特点,开发中医校本课程,将中医知识、中医文化融入生物、传统文化教学中,让学生从小感受中医、认同中医,传承好中华优秀传统文化;支持各地将符合条件的中医校外实践基地纳入山东省“行走齐鲁”青少年校外实践版图中。同时,山东省教育厅于2021年对《关于建立中医药文化进中小学长效机制的建议》回复中提到,支持卫健部门、中医药大学等编写中医药手册,发放给中小学生学习;组织开展中医药师资培训,提高教师中医药文化知识传播讲授能力和水平等举措。这是一个中医药进校园的发展过程,有提议就有行动,有行动就会形成长效机制。

2022年,万名学生走进东阿阿胶研学之旅——东方双语小学,通过参观学习,培养中小学生的中医药文化,增强其文化普及、文化自信。这是非常有意义的事情。10月,济南市长清区博园小学、济南市长清大学城实验学校被批准为“济南市首批中医药文化进校园试点学校”;同年,博园小学师生60余人组队进入山东中医药大学,参观中医药博物馆、药用植物园、中药古法炮制学实验室等中医药实践基地。对学生来说,这是一次有关中医药文化的旅行,受益终身。

3.2 挖掘中医药传承创新教育深度 中医药的传承与创新教育的根本是一种文化的传播,要以文化人、以文育人。《中国教育报》于2018年9月报道:“六十四所高校开设传统文化课程两千两百多门,山东五十万大学生浸润传统文化课堂”。山东省卫健委计划到2020年全省范围内建设30个左右的中华传统文化传承基地。山东中医药大学开设“中医名著导读”,并打造中医药文化特色校园,先后出台了《关于加强中医药文化传承与创新的意见》《大学文化“十三五”发展规划》等文件,深度挖掘中医药传承与创新文化的内涵,以增强学生文化自信,实现以文化凝心聚力,提升育人效果。同时,学校系统整理了《黄帝内经》《针灸甲乙经》等经典文献,出版了中医药古籍420余种,并相继承办了“中国扁鹊中医药文化节、扁鹊文化与中医经典传承发展国际论坛、济南扁鹊论坛”等。

3.3 拓展中医药传承创新教育宽度 中医药大学生创新创业教育是中医药传承创新教育的重要组成部分。山东中医药大学高度重视大学生创新创业教育,鼓励大学生积极参与各种创新创业大赛,并出台了相关激励政策;学校学生亦积极参与全国各种创新创业大赛,包括“互

联网+”“中医药行业大赛”“创青春”“挑战杯”“科创大赛”“国创计划”等,以及一些培训类特色活动。这就在一定程度上拓宽了中医药传承创新教育的宽度,将传承创新教育融入大学生创新创业教育中,以中医药为指导、以项目为依托、以落地为目的,达到中医药传承创新教育目标。政府层面上,2018年全国中药特色技术传承人才培训项目在济南举办,作为中医药传统新项目传承人的盛会,专家针对“中药手工及机制泛制水丸”“塑制蜜丸”等制剂方法,“中药炮制品掺伪”等中药鉴别方法,传统中药调剂操作技术现场显示及视频等项目进行培训。2021年,省卫健委印发《山东省“十四五”卫生健康科技创新规划》,推进中医药典籍挖掘与数字化、加强齐鲁医学流派学术精华传承及齐鲁名老中医和民间医药现代传承研究。

4 中医药传承与创新教育政策实施成果

4.1 山东省中医药传承创新教育政策实施成果

4.1.1 中医药传承创新不断发展 首次在省自然科学基金中设立中医药联合基金。山东省现有国医大师1名、全国名中医6名、岐黄学者6名、全国中医临床优秀人才112名;全省现有中医医师5.54万人,较2012年增加1.4倍^[4]。

4.1.2 中医药文化品牌逐步擦亮 打造“儒医文化”“扁鹊故里”“针砭外治起源地”三张齐鲁中医名片,并连续2年成功举办尼山世界中医药论坛;推进“中医药伴我成长——中医药文化进校园”活动,打造18所中医药文化进校园试点学校;持续举办中医药文化传播活动,全省公民中医药健康文化水平提升到29.81%。

4.1.3 中医药产业发展动能持续释放 山东拥有中药材资源1500余种,占全国总量的10%以上,其中金银花、丹参、西洋参、山楂等单品种的产值、产量占全国总量的70%以上。制定山东道地药材、特色药材名录,收录道地药材80余种、特色药材15种,推广“鲁十味”中药材品牌。加快“中医药+”融合发展,连续3年举办全省药膳大赛,并将10个县(市、区)打造为全省首批文旅康养强县。

4.2 山东中医药大学中医药传承创新教育政策实施成果 中医药传承与创新教育是中医药院校的必修课程,应将其渗透到教学、科研、实践等方方面面。山东中医药大学自1958年建校以来,以建校八老(周凤梧、李克绍、徐国仟、张珍玉、周次清、张志远、张灿理、刘献琳)为代表的中医骨干汇聚泉城,白手起家,严谨治学,勤勉敬业,为中医药事业的发展作出了重要贡献。大学一直秉承着“厚德怀仁、博学笃行”校训,与中医药传承与创新教育理念相呼应,为培养中医药新型人才在软硬件上进行了大幅度的投入。在传承上,先后完成

了中医药博物馆（山东省中医药科普基地）建设、药用植物园的建设、中药炮制传承基地建设、百草园建设等项目，以做好中医药传承教育为宗旨，致力于传承好、利用好、发扬好中医药。就山东中医药大学而言，本着“立德树人、培根铸魂”的历史使命，丰富教育资源、扩大教育基地，让学生在传承的基础上创新，培养新时代的中医药人才。

4.2.1 中医药传承教育建设 其一，成立山东省中医药博物馆。该博物馆由山东省中医药管理局于2015年3月批复成立，现有展区面积近4600平方米，馆藏医史文物1000余件及中药标本2000多种、共8000多瓶（份），并开辟有中医馆、中药馆、养生馆和人体生命科学馆等室内展区和科普互动区，为中医药文化的科普宣传提供基础。

其二，建设室外中草药种植园区“百草园”。其占地4000余平方米，药圃栽种中草药1000多种，在承担教学的同时也接待中小学中医药文化游学活动及校内外的培训、科普参观等活动。

其三，建设药用植物园。植物园占地75亩，其实验室建筑面积3000平方米；园区内设有中药栽培、鉴定区，并主要由中药制剂、炮制传统工艺室、中药炮制传承工作室、大学生创新创业基地等组成，用于定期举办中医药科普文化、中药学专业知识讲座，接待中小学中医药文化游学等活动，是培养中医药知识技能的体验区，对于中医药传承教育具有重要意义。

4.2.2 中药学专业实训教学改革 怎样在教学中将中医药传承与创新融合？以中药学专业实训课程为例，具体项目安排如下：（1）采用案例教学。选取较为典型的中医病例，学生以小组的方式根据所学组方，并对组方进行解析；教师对每个小组的组方进行点评，筛选出对症最合理的组方。（2）可以将筛选的组方采用动物实验进行功效考察。（3）对筛选出的组方进行剂型考察，小儿用药一般是颗粒剂、咀嚼片、散剂等，成人用药一般是片剂、胶囊剂、丸剂等。（4）在专业课掌握扎实的基础上，结合虚拟教学，对所选组方的制备过程，即从中药材的种植、采收→中药饮片的鉴别→中药饮片炮制→制备成制剂→制剂的检查、鉴定及含量测定→市场销售→同类产品的质量检查等环节进行虚拟操作和学习，以便学生对该教学过程的整个流程有一个大体的了解和熟悉。（5）在虚拟仿真教学效果显著的基础上，采用实地教学，让学生亲自设计流程并开展实验。从生药学实训基地→中药炮制实训基地→中药调剂实训→GMP实训基地药学实验平台→与企业交流，学习该制剂的上市过程。整个流程为一个循环，学生可以选择任何一个病症组方进行学习，增加其学习的趣味性，增强实践的创新

性，并提高学生的能动性、理论知识的连贯性等。（6）根据平时教师的教学评价、学生反馈及成绩，进行综合评价，评定课程改革效果。

将该流程化实训教学应用到大三、大四学生的中药学制剂实训，及相关专业学生的实践教学中，可在增强学生对中药学专业的认知的基础上，增强其创新思维 and 实践能力，对培养市场所需的专业性强的实践性人才具有重大的意义。中医药创新教育在于，原来本科教学中实践项目以验证性项目居多，现逐渐增加综合性项目及创新性项目的比例，同时秉承“医药不分家”的理论宗旨增加了医药结合的项目，旨在将中医药文化继承好、传承好、发展好。

4.2.3 其他 学校科研项目也紧跟现代研究趋势，成立了抗病毒中心、脑科学团队等，成果不断涌现。且与企业的合作增多，科研成果转化率不断增加。另外，学校的创新创业教育成绩卓越，先后被评为2019年度全国创新创业教育典型经验高校、山东省创业教育示范院校、山东省创新创业典型经验高校和山东省就业工作先进集体。同时，学校“金银花新品种精准扶贫”创业项目获第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，这是全国中医药院校自大赛举办以来首次获得金奖。

5 小结

针对中医药传承与创新教育发展，提出以下几点建议：（1）推动制度建设，规范中医药传承与创新教育制度。政府可成立专门对接该教育板块的职能部门，直接与中医药高校、中小学中医药师资对接，合理布局，汇总散落的课程、教师、软硬件资源等，统一分配、落实具体任务，让每个学生都享受到政策的红利。（2）中医药院校应构建中医药传承与创新相关的、较为完整的课程体系，培养一批传承性强的实践性教师队伍。（3）激活资金支持，加大对中医药传承与创新教育的投入，特别在外聘师资、传承与创新实践、教学外延基地等方面。（4）中医药文化传承与创新教育宣传也应与时俱进，可采用新媒体作为宣传载体，丰富中医药文化传播内容，提高中医药文化影响力，使中医药文化得到更好的传播与发展。

参考文献

- [1] 丛日坤,李军海,丁波,等. 新时代背景下中医药文化传承与理论创新的反思[J]. 中国医药导报,2020,17(22):123-126.
- [2] 梁晶晶. 中医药文化自信的本质内涵与提升路径[J]. 中国医学伦理学,2022,35(9):1023-1027.
- [3] 任婕,梁金燕,万倩芸,等. 中医药传承及其创新发展的思考[J]. 时珍国医国药,2020,31(7):1689-1691.
- [4] 山东网. 中医药特色优势充分彰显,中医药传承创新不断发展[EB/OL]. (2022-10-11) [2023-02-01]. <http://m.shandongnet.com.cn/shandong/shandongfabu/47171.html>.

（本文责编：王蕊 本文校对：刘善新 收稿日期：2023-02-22）