

巩固教学知识,有所收获^[8]。

综上所述,在中医痹病临床教学中采用PBL教学法可有效帮助学生提高学习效果,发挥主观能动性,提高团队协作能力,形成评判性思维能力,全面提高临床综合能力,在临床教学过程中可推广应用。

参考文献

- [1] 张俊清,吴振霞,薛逸凡,等.基于中医内科教学改革的几点思考[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(8):174-176.
- [2] 贾博,刘伟,郭庆东.初步探讨PBL教学在临床教学中的应用和优化[J].中华神经外科疾病研究杂志,2018,17(3):262-264.
- [3] 韩雨欣,陶庆文,屈祥科,等.PBL教学法在中医风湿病临床特色模块教学中的问题设置研究[J].中医教育,2022,41(1):81-84.

- [4] 王健,郭文静,梅永君,等.PBL、CBL联合角色模拟在《风湿病学》教学中的应用[J].继续医学教育,2021,35(9):21-22.
 - [5] 彭代银.中医药高等教育教学百问[M].北京:中国医药科技出版社,2017:130-132.
 - [6] 万磊,刘健,黄传兵,等.基于“卓越医师”培养的PBL、CBL、Seminar多轨模式在中医风湿病教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(24):1-2.
 - [7] 韦尼,陈自佳.PBL结合CBL在中西医结合风湿病教学中的应用探讨[J].风湿病与关节炎,2020,9(10):68-71.
 - [8] 谢长好,李杨磊,吴冰冰,等.基于真实案例的PBL和seminar相结合的教学模式在内科学风湿免疫专业学位硕士研究生培养中的应用[J].包头医学院学报,2018,34(6):112-114.
- (本文责编:柳歌 本文校对:张皖东 收稿日期:2022-08-05)

中医药文化自信教育融入思政课的价值与实践^{*}

——以中国近现代史纲要课程为例

王 萍

(山西中医药大学马克思主义学院,山西 晋中 030619)

摘 要:文化自信是一个国家、一个民族、一个政党对自身文化价值的充分肯定,对自身文化生命力的坚定信念。中医药是中华文化软实力的优秀代表,是中华文化自信的底气。在中医药院校思政课的教学改革中,必须坚持文化自信,在教学目标、教学内容与活动设计上要体现中医药文化自信教育与思想政治教育的融合,实现以文化人,才能解决中医药学子中医情怀难“落地”的问题,最大限度提升思政课教学的实效性和整体水平。

关键词:中医药文化自信;中国近现代史纲要;课程思政

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2024.20.003

文章编号:1672-2779(2024)-20-0007-04

The Value and Practice of Integrating Traditional Chinese Medicine Cultural Confidence Education into Curriculum Ideological and Political Education

——Taking Outline of Modern and Contemporary Chinese History as an Example

WANG Ping

(School of Marxism, Shanxi University of Chinese Medicine, Shanxi Province, Jinzhong 030619, China)

Abstract: Cultural confidence means that a country, a nation or a political party fully affirms its own cultural values and firmly believes in its own cultural vitality. Traditional Chinese medicine is an excellent representative of the soft power of Chinese culture and a source of confidence in Chinese culture. In the teaching reform of curriculum ideological and political in university of Chinese medicine, it must be adhered to the cultural confidence, and embody the integration of traditional Chinese medicine cultural confidence education and curriculum ideological and political in the teaching objectives, teaching content and activity design, so as to achieve the realization of cultural talents, solve the problem of traditional Chinese medicine students' feelings of traditional Chinese medicine, and maximize the effectiveness and overall level of ideological and political courses teaching.

Keywords: traditional Chinese medicine cultural confidence; outline of modern and contemporary Chinese history; curriculum ideological and political education

大道之行,文化引领。习近平总书记在党的二十大报告中指出:“全面建设社会主义现代化国家,必须坚持中国特色社会主义文化发展道路,增强文化自信

信”^[1]。作为中华文化自信的重要源泉,中医药文化是中华优秀传统文化的核心组成部分,不仅凝聚着中华优秀传统文化的精髓,也见证着中华民族对人类做出的重大贡献。党的十八大以来,一系列振兴发展中医药的文件、法规与措施的出台,标志着中医药发展上升为国家战略。中医药振兴发展迎来天时、地利、人和的大好时机。

^{*} 基金项目:山西省哲学社会科学规划办重点委托项目【No. 2020ZW029, 2022ZW027】;山西中医药大学科技创新能力培育计划【No. 2020ZX-5-04】;山西中医药大学“思想政治教育研究项目”【No. 2022-SZ-004】

振兴发展中医药事业的前提就是要坚定中医药文化自信。中医药院校担负着中医药人才培养、中医药学术研究、中医药社会服务、中医药文化传承创新等重要职能,理应在坚定中医药文化自信方面做出大的贡献。中医药院校要聚焦中医药文化自信教育,将其作为坚定中医药学子文化自信的重要内容,持续推进中医药文化自信价值体系与教育模式的研究与构建,探索加强中医药文化自信教育的有效路径,使文化自信内化于心、外化于行,使中医药文化成为中医药院校校园文化软实力建设的硬支撑^[2]。

1 中医药文化自信教育融入思政课的价值

思政课是贯彻落实立德树人根本任务的关键课程,建好思政课不是一项常规性的教育教学工作,而是落实与完成立德树人根本任务的政治要求,意义重大,影响深远。在高校思政课教学改革不断深化的新形势下,将文化自信教育融入高校思政课教学当中,对于学生提升政治意识,坚定“四个自信”具有很强的引导性;也能够把“八个相统一”真正落到实处,使思政课教学能够达成文化育人与实践育人相结合、相统一、相促进的目的,最大限度提升思政课教学的实效性和整体水平。

“思政课要想上得好,关键要知道学生想要什么”^[3],中医药院校培养以中医、针灸推拿、中药、中西医结合临床及中医护理等技能型为主的实用型人才,专业特色鲜明,职业发展目标定位清晰,学生学习时往往带有更多功利性、实用性的目的,大多只对专业课感兴趣,认为专业课更实用,对思政课逃避或应付、敷衍的现象比较普遍,一定程度上削弱了思政课的教学效果。

要切实提高中医药院校思政课的教学效果,增强教学的亲和力、针对性与实效性,解决“教”与“学”两张皮的问题,就需要把中医药文化自信教育切实融入到中医药院校思政课教学中去,强化思政课程的中医药文化特色。中医药文化不仅凝聚着深邃的哲学智慧,蕴涵着丰富的人生哲理、道德修养,还蕴藏着丰富的思想政治教育资源。思想政治教育与中医药文化教育在目标与内容上存在许多相通或相同之处。将二者有机结合,使之水乳交融,不仅有益于增进中医药学子对思政课教学内容的认同感与接受度以及学习的积极性与主动性;同时也能深度契合学生的专业学习和实际需求,有助于学生坚定专业自信与文化自信,提升中医药文化素养、人文素养,确立社会主义核心价值观和中医药核心价值观,培养对国家、社会、中医药事业发展的强烈责任感,积极向上追求卓越的价值取向,关爱生命、尊重患者、热爱生活、具备团队

精神的职业道德。

2 中医药文化自信教育融入中国近现代史纲要课程的实践

中国近现代史纲要(以下简称“纲要”)是高校思政课主干课程之一。与其他思政课不同的是,纲要主要通过历史教育来达到思想政治教育的目的。立足中医药院校办学定位与专业人才培养的实际,考虑学生的知识需求,纲要需在教学目标的设定、教学内容的设计上渗透中医药文化元素。

2.1 教学目标融入

2.1.1 知识目标 对标中医药人才培养目标,要求学生了解熟悉近代以来的中医发展史、中国共产党领导的中医药事业百年发展史以及中医抗“疫”史等知识;深刻认识到只有在中国共产党的领导下,中医药事业才能发展振兴;只有中国特色社会主义制度,才能从国家制度层面上真正保护、传承与发展中医药。

2.1.2 能力目标 使学生树立大历史观,增强中医药历史底蕴,自觉将近现代中医药发展历程置于中国近现代历史发展变迁的洪流中纵深思考;运用马克思主义立场、观点、方法守正创新中医药理论。

2.1.3 素质目标——中医药自信育人目标 通过中医药辉煌的历史成就与深厚的文化传统,使中医药学子坚定文化自信,增强传承与创新发展中医药事业、构建人类卫生健康共同体的社会责任感与历史使命感;涵养“大医精诚”情怀、悬壶济世的使命担当;秉持“人命至重,有贵千金”的理念,弘扬尊重生命、敬畏生命、爱护生命、不惜一切挽救生命的崇高精神;培养团队合作的精神、百折不挠的意志和健全丰满的人格。使学生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

2.2 教学内容融入 宏观上要将三条线索:近现代中医药发展史、中国共产党领导下的中医药事业发展史、近现代中医大家故事与纲要课程的联系进行整体的融合;微观上要实现“点对点”的融入,将中医药文化自信教育渗透进纲要课程每章节的教学内容。在融入中,需遵循的基本原则是把握好结合的度,不能让专业知识内容冲淡了思想政治教育的主题,削弱纲要课程政治性、思想性的内在属性;要在把握好课程思想导向、政治教育特色及理论体系完整的前提下,进行有的放矢的结合,切不可生拉硬扯,坚持宁缺毋滥、质量为王。这样既能激发学生主动学习纲要课程的兴趣,又能很好地体现中医药文化特色。中医药自信元素与纲要各章节教学知识点的具体融合见表1。

2.2.1 近现代中医发展史与纲要课程的融合 “以史育人”是纲要课程鲜明的特色,注重从历史的角度充分

表1 纲要课程中医药自信元素融入点及实现方式

章节	中医药自信元素	教学法及融入方式
第一章:进入近代后中华民族的磨难与抗争	1. 19世纪西方来华传教士“藉医传教”(“藉医传教”是西方基督教一大传教传统); 2. 康熙年间兴西学的潮流。	启发式教学法:引导学生了解近代以来,伴随西方殖民侵略接踵而至的,还有西医对中国传统医学的冲击。近代以来西医的传播与中医的遭遇,与近代中国社会的变迁和国人对现代性的诉求密切相关。
第二章:不同社会力量对国家出路的早期探索	1. 太平天国的医疗卫生事业; 2. 近代资产阶级启蒙思想家郑观应倡导“中西医合璧”的思想; 3. 曾国藩、李鸿章等洋务派领袖创办西医教育(洋务运动的重要内容之一); 4. 维新知识分子的“医学救国论”。	案例教学法:通过相关案例讲授,使学生进一步了解近代以来西医在中国的传播及影响日益扩大,对中医的冲击与挑战日甚。
第三章:辛亥革命与君主专制制度的终结	1. 孙中山弃医从政; 2. 1912年11月北洋政府教育部“漏列中医”事件。	案例教学法:孙中山之所以弃医从政,成为中华民族民主革命伟大先驱者,源于深重的民族危机和强烈的爱国情怀,学习中山先生的爱国精神与“为中华民族谋复兴”的使命担当与责任意识。
第四章:中国共产党成立和中国革命新局面	1. 梁启超医疗纠纷案; 2. 新文化运动时期的名人与中医; 3. 1929年余云岫与民国废止中医案。	案例/启发式教学法:新文化运动作为一场伟大的思想解放运动,一定程度上存在着较为偏激、片面地看问题的缺陷与不足。其反传统和“全盘西化”的文化激进主义对传统中医命运造成难以估量的影响,以致在民国时期中医险遭被废止的厄运。
第五章:中国革命的新道路	1. 井冈山根据地时期“中医中药显神通”; 2. 土地革命战争时期红军医德思想的形成; 3. 毛泽东的中医情结。	案例/启发式教学法:艰苦卓绝的战争年代,中医药人积极投身革命,充分展示了医药报国的使命担当与责任意识。
第六章:中华民族的抗日战争	1. 中医抗战纾国难; 2. 日本侵略者在华实施“细菌战”(以在山西制造的“鼠疫”为例)。	案例/启发式教学法:通过讲授全民族抗战洪流中,中医药界爱国人士英勇抗战、不畏牺牲的典型事例和感人事迹,教育引导传承“医者仁心、医药救国”的大爱情怀,树立高尚的职业操守。
第八章:中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	1. 百年老字号“同仁堂”的新发展; 2. 毛泽东中西医结合的思想; 3. 从“赤脚医生”到“健康中国”。	案例教学法:新中国成立后,中医药事业的发展随之进入了前所未有的新阶段,了解中国共产党百年来保护、传承和发展中医药的方针政策。
第九章:改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	1. 中医事业发展过程中的历史性文件; 2. 党和国家历任领导人对中医药事业发展的重要论述; 3. “非典”疫情中医药的贡献。	启发教学法:1949年后几十年间,中医药事业的快速发展正是得益于党和国家的高度重视。引导学生坚定“四个自信”,坚持中国特色社会主义道路的政治自觉。
第十章:中国特色社会主义进入新时代	1. 十八大以来习近平总书记对中医药工作的重要论述与指示; 2. 武汉抗疫的成功经验及伟大抗疫精神; 3. “中西医并重”的山西抗疫模式。	启发教学法:中医药在抗疫斗争中发挥了重要作用与贡献,“有为才能有位”。今天中医药事业发展迎来了天时、地利、人和的高光时刻与最好的历史机遇,引导学生一定要坚定中医药自信,做中医药事业的传承者、守护者,做“有底气、有志气、有骨气”的铁杆中医,传承国粹,矢志报国。

发挥思想政治教育功能,提高学生用唯物史观分析和解决问题的能力。纲要首先是历史课程,必须遵循中国近现代历史发展的逻辑和脉络,帮助学生理解中国近现代历史发展的进程,深刻认识整个近现代历史时期中国的重大历史事件和历史结论之间的因果关联和历史规律。

中医近代发展史与中国近现代历史发展密切相关,将中医近代史的发展历程融入纲要课程教学中,引导学生深入了解近代中医跌宕起伏的发展史与近代中国的沉沦、中华民族的觉醒与伟大复兴历程相伴相生,

与国运兴衰紧密相连。早在19世纪末20世纪初,西方科技与哲学快速发展的同时,西方人文、科学等就伴随着帝国主义的枪炮进入中华大地,西方文明的参照成为了反对一切传统文化的标尺。从“西医东渐”到新文化运动时期众多文化大师、革新者对中华优秀传统文化进行全面批判;从民国北洋政府开始不将中医列入现代教育到1929年南京政府通过排挤中医的“废止中医案”,中医成为文化批判的众矢之的;从1949年后,卫生部曾形成一套行政措施来围剿和消灭中医,短期内曾造成全国中医行业一片萧条,到后来国家领导

人出面制止,我国开始重视中医药的发展,再到十八大以来,中医药事业和中医药产业逐步走上高质量发展的轨道。以中医百年发展史为观察视角,见微知著,凝练出传统与现代、保守与革新、西方冲击与中国回应等一系列重难点问题,引导学生深刻理解和认识历史发展的客观规律与必然性的历史结论,帮助学生克服可能存在的文化虚无主义思想,培养正确的历史观,更好地坚定文化自信和道路自信。

2.2.2 中国共产党领导下的中医药事业发展史与纲要课程的融合 中国共产党人一直高度重视祖国的医学宝库,努力保护、传承和发展传统中医药,坚持不懈推动中医药与时俱进,保障人民群众的生命健康安全。可以说,中国共产党的百年历史,就是为人民谋健康的百年历史。1927年秋收起义后,中国共产党从实际出发,提倡用中医药为军民健康服务。此后,毛泽东在《井冈山的斗争》一文中专门提到,“医院放在山上,用中西两法治疗”。从此,注重发挥中医药作用的医疗卫生模式在各个革命根据地展开。1949年后,面对积贫积弱的社会状况,1950年8月召开的第一届全国卫生会议确定了“面向工农兵”“预防为主”和“团结中西医”的卫生工作方针,明确支持中医发展。再到改革开放时期,中医药事业开启了振兴发展模式。进入21世纪,党中央和国家卫生主管部门对中医药工作更加重视,中西医并重成为一以贯之的卫生工作方针。

党的十八大以来,党中央把中医药工作摆在突出位置,中医药改革发展取得了显著成绩。党的十九大以后,中医药事业更是走上了传承发展的“高速路”。2019年10月,全国中医药大会召开,《中共中央 国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》同期印发。围绕传承发展中医药事业,中医药行业不断实现新的突破。中医药全面参与新型冠状病毒肺炎疫情防控救治更是其中最生动的体现。2021年1月,国务院办公厅印发《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》,一系列中医药发展支持政策出台,生生不息的中医药在新时代再次吹响奋发的号角。

融入中国共产党领导下的中医药事业发展史,可以使学生深刻领悟到党的领导是中医药振兴发展的根本保证。没有共产党,就没有中医药的振兴发展。我们党是一个拥有科学的理论武装、坚定的民族文化自信、一心为民的执政宗旨、先进发展理念的优秀政党,正是在党的领导下,中医药为健康中国建设做出了重大贡献,传承创新发展中医药成为中华民族伟大复兴的大事。在这样的讲述中,中医药学子收获了身为“中医人”的自豪感和自信心,增强了“四个自信”,坚定了守护中医药瑰宝,做民族医药文化传承人和传播者的信念。

2.2.3 近现代中医大家故事与纲要课程的融合 近代以来,为实现中华民族伟大复兴,无数国人殚精竭虑、努力奋斗,在自身工作岗位上兢兢业业、拼搏奋斗。这当中也包括大量无私、敬业、奉献、爱国的中医界人士:被称为中国近代第一中医的施今墨,造福无数人;学贯中西医的先锋代表人物、中医泰斗张锡纯,其中医教育思想荫泽后世;为党和祖国事业奋斗一生的铁杆中医、首届国医大师邓铁涛,生前为自己拟定挽联“生是中医的人,死是中医的魂”,他一生为振兴中医药事业奋斗,一生也在为培育岐黄后人殚精竭虑;“人民英雄”国家荣誉称号获得者张伯礼,投身抗疫最前线,开出良方为控制疫情蔓延作出了贡献……这些中医界前辈们恪守“医药报国”的使命,用一生无悔的付出,给后人留下了宝贵的精神财富,熏陶、培育着一代代中医学子的爱国情怀、医学使命感、社会责任感和敬业精神,塑造和培养着学生的医德修养和仁心仁术,激励他们力争做医术精湛、医德高尚的铁杆中医,在守正创新中传承中医智慧。实践证明,以大量医德典范事例为生动素材,通过以理服人、以情动人、情理交融、情感内化的育人方式实现“德医交融”,成为纲要课程中加强医德医风教育的宝贵资源。

3 结语

教育是树立文化自信的主渠道^[4],“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人”^[5]。教育是一个长期潜移默化的进程,文化传承同样如此,不可能一蹴而就。要使中医药学子提高对博大精深的中医药文化的认知,提升中医药文化素养与底蕴,增强中医药文化自信,培养对中医药文化的情感归属和文化情怀,注定是漫长的过程,需循序渐进、久久为功。在以文育人的过程中,学校要做好顶层设计,全面规划;从上至下,层层激发动力,形成共识;多部门协同配合、互相支持:以学院为主导、以学系(教研室)为主推,以教师为主体,统筹联动、协同推进,方能取得实效,走出一条蓬勃发展的岐黄新路。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-17(2).
 - [2] 方喜. 文化自信视域下的中医药院校学生中医药文化自信培养机制研究[J]. 中医药管理杂志, 2019, 27(18): 1-4.
 - [3] 吴帆. 传统中医药文化与特色校园文化的构建[J]. 黑龙江高教研究, 2016, 34(11): 119-121.
 - [4] 贺光景. 探索文化自信视角下高校思政教学方案的创新[EB/OL]. (2022-07-05) [2022-10-26]. https://reader.gmw.cn/2022-07/05/content_35863955.htm.
 - [5] 王思婷, 韦兆钧. 培养医学生中医药文化自信的特色校园文化活动研究[J]. 现代医药卫生, 2019, 35(6): 940-943.
- (本文责编:柳歌 本文校对:尹红新 收稿日期:2022-12-13)