

李时珍医学精神融入中医药专业人才培养的实践与研究

唐金桃^{1,2}, 杨 诚², 刘钰涵^{1,2*}, 雷书凝¹

(1. 湖北中医药大学, 湖北 武汉 430065; 2. 湖北时珍实验室, 湖北 武汉 430065)

【摘要】 解读李时珍“济世救民、求实创新、知行合一、锲而不舍”的医学精神文化内涵,是新时代新医科人才培养模式改革的现实需要,为培养一流中医药专业人才夯实了思想基础、提供了行动指南。在李时珍精神的指引下,创新构建专业自信坚定、创新素养提升、知行合一齐驱、奋斗品格养成的“四位一体”中医药专业人才培养体系,为新医科背景下发展创新型、科技型、综合化的医学教育,培养卓越医生提供了路径方法,亦是推动中医药高质量发展,服务健康中国战略的有效举措。

【关键词】 李时珍医学精神;《本草纲目》; 中医药; 专业人才

DOI:10.70976/j.1008-0805.SZGYGY-2025-0929

CSTR:32392.14.j.1008-0805.SZGYGY-2025-0929

【中图分类号】G420 【文献标识码】A 【文章编号】1008-0805(2025)09-1765-05

李时珍是明代著名的医药学家,中医药发展史上里程碑式的人物,在其数十年行医问药实践中,不辞辛劳,练就精湛医术,推动中医药跨越式发展。其编著的《本草纲目》在世界医药学史领域地位显著,被世界著名生物学家、进化论的创立者达尔文称之为“中国古代的百科全书”^[1]。李时珍及其《本草纲目》是中华文明一张靓丽的名片^[2],不仅具有丰富的学术价值,还给世人留下了宝贵的精神财富^[3]。深挖李时珍博爱救民的济世精神、求实创新的探索精神、知行合一的实践精神、锲而不舍的奋斗精神,扩展其精神内涵的研究与运用,有助于筑牢中医药专业人才文化根基,培养新时代一流中医药专业人才。

1 李时珍医学精神的文化内涵解读

《辞海》对文化的定义为广义指人类在社会实践中所获得的物质、精神的生产能力和创造的物质、精神财富的总和^[4],狭义指精神生产能力和精神产品,包括一切自然科学、技术科学、社会意识形态的社会意识形式。本研究主要从狭义的文化角度,管窥李时珍在医学和人文发展史上的精神内核及其外延,探讨其专业文化精髓。

1.1 济世救民的仁德精神

立学先立德,医德仁为先。“仁”乃儒学之最高标准,“以仁爱之心治医,为施仁术”“不为良相,即为良

医”等儒家思想阐明医学是救世济民的仁术,需要较高的道德修养,是古代医者自我价值的最高追求。生于医世之家的李时珍,深受儒医文化思想的熏陶,秉持“治身以治天下”“寿国以寿万民”的理念,研习本草,悬壶济世^[5],构筑了中华仁医的精神谱系。一方面李时珍时刻心系百姓健康福祉,肩负起医者之责任。他继承《内经》养生防治观念,重视治未病,潜心研制益寿良方,身体力行提高民众整体健康水平^[6]。据《本草纲目》记载,其寻访的轻身延年药物多达 253 种,并在“发明”“附方”条目中记述了多种养生保健策略及养生延年药方,如《本草纲目·草部·地黄》“附方”中记载的琼玉膏具有“开心益智,发白返黑,齿落更生,辟谷延年”的功效^[6];另一方面李时珍治病救人、布施恩德。从小耳濡目染父亲药到病除、妙手回春的精湛医技,感受治病救人、悬壶济世的仁爱情怀,李时珍深刻理解业医的精诚所至,穷其一生开设医馆,实践医理,坐堂行诊,福泽乡里。《蕲州志》记载的“千里就药于门,立活不取值”便是其博爱济世、医仁行德的现实写照。

1.2 求实创新的创造精神

创造精神是推动医学发展的关键力量、不竭动力,也是医者全面发展的内在需要。李时珍著典问药实践中注重解放思想、攻坚克难、创新技术。解放思想的基础是尊古而不泥,李时珍对明代以前的本草药集注重

收稿日期:2024-08-29; 修订日期:2025-02-09

基金项目:湖北本科高校省级教学改革研究项目(鄂教高函[2024]2号-354);湖北省教育科学规划重点课题(2023GA048)

作者简介:唐金桃(1990-),女(汉族),湖北荆门人,湖北时珍实验室、湖北中医药大学讲师,博士学位,主要从事中医药人才培养、中医药文化传承发展研究工作。

*通讯作者简介:刘钰涵(1987-),女(汉族),湖北荆门人,湖北时珍实验室、湖北中医药大学副教授,硕士学位,主要从事高校美育、思想政治教育、中医药文化研究工作。

“采集精华、去伪存真”,在编著《本草纲目》时,采取继承中求创新的思路,保留考证求实的“正条目”,删其重复者、辨证疑误者,保留不明者。对于当时尚难未攻破的炮制之术,李时珍不畏艰难,一一破解,记载炮制药物 330 味,方法多样,有“碾粉、捣碎、明煅、水飞、水淬、酒淬、童便淬、炼丹、风化、醋制、水火”等^[7]。技术创新是创造精神的关键,李时珍在历代医籍典册基础上,推陈出新,将庞大的草本药物整理汇编,分类别目,创立药物学科分类体系^[8],清晰严谨,便于查找,推动我国中药学发展进入新的科学时代。

1.3 知行合一的实践精神

“知行合一”哲学思想由明代思想家王守仁在贵阳文明书院讲学时首次提出,即认识事物的道理与实行其事密不可分。“知”主要指人的道德意识和思想意念,“行”主要指人的道德践履和实际行动,二者辩证统一,知是行之始,行是知之成^[9]。李时珍践行发扬“知行合一”精神,在著录《本草纲目》时,勤学好问,仔细研读《黄帝内经》《神农本草经》《伤寒杂病论》《金匮要略》《针灸甲乙经》及金元四大家等的著名医药典籍,还为重修本草刻苦钻研经史子集各种文献资料八百余种^[10]。广纳博采中他悟出要清晰鉴定药物的形态、性味、功效及相似药物异同之处,仅凭古文资料记载远远不够,必须问知实践,因此他离乡背井,外出实地考察数十年,足迹遍及湖广、安徽、江西、河南、河北、江浙等地,涉足牛首山、天柱峰、茅山、大和山等名山大川,一面采集药物标本,对比观察,绘制药图,一面向农夫、渔民、猎户、樵夫、铃医、药农等请教,更甚者证实药物之功效以身试药、亲尝百草,如为解开曼陀罗麻醉作用之谜,“予尝试此,饮须半酣,更令一人或笑或舞引之,乃验也”^[10]。

1.4 持之以恒的奋斗精神

李时珍成为医药史上的集大成者、医学大家,并非一帆风顺、一蹴而就,而是根源于他锲而不舍地工作,全副精神地积累,不避艰苦地探索。李时珍的奋斗精神可以从时间长度、专业深度、知识广度三个维度进行文化层面的分析和解读。一是穷其一生研药著医。三次科考落第之后,不曾放弃,转而立志业医,数十年行医采药,求实药物功效;二十七载坚韧不断,编著《本草纲目》;极尽一生整理药材,造福人类健康。二是著书立说广征博引。《本草纲目》收集药物种类 1959 种,划分十六纲六十目。他对每种药物逐一鉴别,添加释义、产地、性状、主治、修治方法,其中仅炮制条目可达 374 条,方法多样,为炮制理论发展做出巨大贡献^[6]。三是求学问理持之以恒。《白茅堂集》记录他:“读书十年,不出户庭,博学无所弗窥”^[11]。《蕲州志》评价他:“刻意读书,十年不出户牖,上自经典,下及子史百家,罔不该洽”。可见其锲而不舍、持之以恒钻研之心、之态、

之行。

2 李时珍精神赋能中医药专业人才培养的逻辑路径

2.1 仁德精神是中医药人才专业自信培养之根

专业自信是指个体相信自己有能力在特定领域实现特定目标的心理倾向,是推动个体进行某项活动的一种强大动力,也是个体完成活动的有力保证,它是一种健康的心理状态。中医药人才的专业自信来源于对自身专业价值和专业文化的接受和认可,是中医药专业人才树立正确学习目标,推动学习的内在动力。“大医精诚”“博爱济世”“医者仁术”等医德医风和治学态度是中医药专业人才专业价值的最高体现,是中医药专业人才医德培育的主要内容,可以源源不断地激发中医药专业人才对自身专业价值的探索 and 实现,在此过程中不断提升专业文化的接受与认同,进而帮助中医药专业人才牢固树立专业自信,为专业目标的确立和专业知识学习赋能添薪。运用到个体实践中,李时珍为中医药专业人才做了生动诠释,济世救民的仁德精神使他秉持了“治身以治天下,寿国以寿万民”的医者精神,并激励他数十年如一日不断苦练救世济民之术,扎根药物研制与规整,成为医学史上的名医大家。

2.2 创造精神是中医药人才专业发展精进之源

习近平总书记指出“要充分发挥青年的创造精神,勇于开拓实践,勇于探索真理。养成了历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维的习惯,终身受用。”创造精神是青年中医药专业人才核心素养的重要组成部分,是社会化的核心竞争力,为其专业发展提供引擎动力。构建以创新能力为核心的中医药创新人才培养模式是贯彻以学生为中心的教育理念的必然要求,也是“新医科”背景下培养社会需要的一流中医药专业人才的现实需要。高校作为高精尖中医药专业人才培养、重大中医药科技创新的生产领域,培养具有创造精神的中医药专业人才是中医药院校不可回避的重要课题,主要呈现在创新意识、创新能力和创新成果三个方面。纵观李时珍行医著书全过程,遵循古人医术中改良炮制术,考察百草药性后补注解症,阅尽医籍典册后创立纲目体等鲜活案例,是培养一流中医药专业人才创造精神的规律总结,是激发创新意识的价值载体、付诸创新实践的根本遵循,也是中医药专业人才力求创新成果的终极指向。深入把握并吸收好李时珍创造精神的精华和营养,对培养具有创新精神、批判意识的高素质中医药专业人才至关重要,是新时代中医药院校提升人才培养质量的有效方法和路径。

2.3 实践精神是中医药人才专业技能提升之本

“知行合一、实事求是”哲学思想是中华优秀传统文化元素的核心观念之一,是李时珍医学精神的核心要素之一,也是其取得举世医学成就的可行性方法和

路径之一。知与行、理论与实践,对应中医药专业人才的课堂学习与临床实践,二者相辅相成,辩证统一,课堂理论学习的“知”是基础、是前提,课外临床实践的“行”是重点、是关键,必须以知促行,以行促知,做到知行合一。中医药专业人才在精炼专业技能的过程中,知行合一哲学观是理论指导、科学方法和实践遵循。中医药院校在人才培养过程中需要深度挖掘、学习领悟李时珍知行合一的实践精神,既符合中医药专业人才专业学习发展规律,又契合“可复制”和“模范示范”的实践要求,是提升中医药专业人才专业技能和素养的“良方”。

2.4 奋斗精神是中医药人才专业知识夯实之基

知识更新日新月异,与传统的师徒制培养模式相比,现代医学人才培养面临前所未有的挑战,如教学方式的信息化、学习时间的碎片化等,造成了医学生知识体系不健全、专业根基不稳固。与此同时,随着社会的进步和发展,生活水平的提高,当代青年成长过程中缺乏吃苦耐劳、坚韧不拔的品质,而医学关系人类生命健康,医学知识体系庞大浩瀚,要想成为一名合格的医务工作者,肯吃苦、肯奋斗的精神品质必不可少,也是决定医学生可持续发展的基石。奋斗精神是中国精神的核心内容,是中华民族优秀传统文化的重要组成。在中国特色社会主义新时代的历史方位下,培育医学生持之以恒、敢于探索的精神品质,是人才培养不可忽视的环节。尤其对中医学生而言,将李时珍著《本草纲目》勇于探索、不懈奋斗的精神融入医学生理论学习、临床实践培养过程中,采用体验式、沉浸式教学方式激励大学生效仿先贤,是对中华民族精神文化的创新和发展,是结合时代特征、学生特点有针对性、前瞻性培养高素质医学人才进而有效改革中医药院校教学质量的重点和要点。

3 “四位一体”中医药专业人才培养体系构建

李时珍精神文化内涵丰富,高校需要充分利用其宝贵资源,为塑造中医药专业人才专业自信、文化自信,提高中医药专业人才质量,促进中医药传承与发展,服务“健康中国”战略等方面赋能添薪。中医药高等院校要重视李时珍精神挖掘和运用,创新构建李时珍医学精神为核心的“四位一体”中医药专业人才培养体系,重在依托专业特色提升中医药人才培养质量,助力中医药事业传承创新发展。

3.1 寻访时珍:坚定医学生专业自信

“大医精诚、救死扶伤”是中医药专业人才医德仁心的具体表现、理想信念的坚守所在,树立并坚定专业自信的价值源头和引擎动力。中医药高等院校培养中医药人才专业自信方面要注重“内化于心、外化于行”,依托“寻访时珍”实践教育平台,采用“渐进式”培

养方式逐渐渗透,引导学生与“大师”互动,与医学经典碰撞、与专业实践交融。一是重抓专业自信教育,重“萌芽”。注重引导学生认识专业是什么、了解如何学专业以及实现什么样的专业发展,通过开展专业励志教育和“寻梦时珍”文体实践活动,深入挖掘李时珍精神元素、文化符号,在动手用脑中主动了解李时珍仁爱仁术文化内涵,引导中医药专业学生了解中医药的时代价值、文化价值,增强专业自信和文化自信;二是注重引导专业理想建立,重“吸收”。注重引导组织中医药专业学生到李时珍故里蕲春县寻访李时珍采药足迹,仿古礼制拜谒追思,参观李时珍行医故观,身临李时珍救世济民之地之景,进一步坚定中医药人才立志传承中医、坚定学好中医的理想信念;三是深入拓展专业价值实践,重“于行”。高年级阶段习得一定的专业知识后,鼓励中医药专业人才将心中理想转化为现实行动,开展志愿服务活动福泽人民,例如协助专家义诊、传授养生功法、中医养生保健知识科普、中草药真伪辨识等,以此加深中医药专业人才的专业认同感,提升自我价值感。

3.2 医创之家:提升医学生创新素养

21 世纪是知识经济时代,面对知识化、信息化、全球化的机遇和挑战,创新能力是国家核心竞争力、学校高质量发展、人才可持续发展的核心内容和应对之策。培养具有创新素养的中医药人才是推动中医药高质量发展,进而服务健康中国建设、实现中国式现代化不可或缺的部分。新医科建设要求高校紧扣新时期医学发展需求,发展创新型、科技型、综合化的医学教育,培养卓越科技型医生。中医药高等院校要在中医药人才创新素养培育和创新型专业人才改革方面不断探索。吸收李时珍创造精神,借助李时珍科研平台,融合李时珍社会资源,形成“外部注重保障,内部激发活力”的中医药创新人才培养全链条。一是善用“启发式”学习模式,注重培养中医药人才的想象力和创造力。进校时根据其兴趣特点,引导中医药专业人才加入“时珍医药”创新创业学习项目小组,每个小组由一名创业导师负责,通过“项目化+问题式”教学形式碰撞思想火花,培养创新意识;二是组建“时珍班”,对具有中医创新思维、创新精神和实践能力的中医药专业学生进行个性化培养。通过“一生一导师”“一生一方向”“一生一方案”的“三个一”模式提质升级中医药专业人才创新能力,注重个性化发展;三是夯实外部保障,为中医药专业人才创新项目学习搭桥建梁。通过校内搭建时珍药园、时珍广场、时珍学习室等,校外联合时珍家乡蕲春打造药物种植基地,供中医药专业人才实践运用。与此同时联合拓展校友资源如李时珍中医药教育基金(艾基金),为中医药专业人才创新创业提供资金资助,为创业项目孵化提供资金支持,为项目转化提供产

学研一体化融通平台。

3.3 学思践悟:引导医学生知行合一

“早临床、多实践”是中医药专业人才培养的特色,是培养“会治病、能治病、治好病”的实用型医学生的必要环节。具体而言,需要引入“医教产研协同”机制,建立多层次、多领域的合作办学,探索多学科交叉融合的人才培养模式,建立跨学科的人才培养体系和实践教学平台,开发创新型临床及医学科研实践基地,将知行合一实践精神贯穿卓越中医药人才培养全过程。中医药高等院校要吸收李时珍知行合一优秀传统文化,建立“学思践悟”一体化培养模式,重视“学徒制”教学方式。一是中医药专业人才进校初期主要是进行理论知识学习,通过通识课程和专业选修课构建学科知识轮廓;二是大二开始鼓励上临床,进实验室,探索“中医药+X”多学科实践教学模式,打造跨学科的实践训练项目平台,引导中医药专业人才在临床实践中自主验证理论知识,在实践运用中提升操作技能;三是高年级注重系统临床技能培养,通过与十堰中医院、黄石中医院、襄阳中医院等不同中医院联合办学的床边教学班、庐山中药种植园、蕲春中药种植园等中医药产业实践基地等平台,全方位深度实践,全面系统掌握临床实践技能,做到知和行统一,理论和实践相融相长;四是毕业实习阶段,依据中医药专业人才前期知识学习背景和研究方向双向选择实习,例如湖北中医药大学已有一百余家教学实习医院、67 家教学基地、39 家合作实习点,在实践中悟透理论,将理论知识转化为实践劳动,在实践劳动中深化理论认知。

3.4 见贤思齐:培养医学生奋斗品格

培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的仁爱儒医,是一流中医药专业人才培养的目标,也是高校立德树人的根本。运用喜闻乐见、润物无声地方式培养中医药专业学生优秀的专业品质,是其实现专业长远发展、成为一名合格医生的关键。运用美育手段,凝练李时珍奋斗元素,发起李时珍 IP 形象设计大赛并展出,符合现代中医药专业学生成长的时代特点、学习兴趣和规律。中医药高等院校要宣视中医药文化宣传、推广和应用,尤其重视在中医药专业学生心中根植中医药文化底蕴,提升中医药文化自信,引导中医药专业学生效仿先贤,励志奋斗。一是运用美育方式,绘制李时珍中医文化历史长卷。采用中国水墨漫画的写意手法,还原四百多年前李时珍时期的蕲春古城与民生风貌,围绕李时珍成长故事、行医故事、编写《本草纲

目》的故事,展现李时珍在中医药研究、医学思想、医者精神内涵,中医药专业学生在参与中深刻理解李时珍艰苦奋斗的精神品质,开启思想的大门;二是运用现代信息技术,制作《东壁先生》影视作品和短视频。讲述了李时珍在混乱的时代背景下,面对艰难险阻并始终保持内心的坚守精神,用中医药专业学生喜爱的现代媒介方式,引导中医药专业学生学习李时珍的坚持不懈精神;三是运用现代中医产业模式,修建“东壁斋”特色文化馆。中医药专业学生可身临其境寻访古代名医先贤,包括品鉴古书古籍、临写医案病方等,在实践中唤醒中医药专业学生的奋斗基因,立志成为李时珍先生一样的大医者、药学家。

4 小结

挖掘李时珍医学精神文化内涵,发挥其精神文化力量,有助于唱响李时珍中医药文化品牌,丰富并创新中医药文化理论体系,为培养新时代德才兼备的一流中医药专业人才探索了有效路径,为健康中国战略发展提供了强大动力,也是落实高校立德树人根本任务的重要体现。

参考文献:

- [1] 周二汉,高翔莲.李时珍实践精神与新时代中医药传承发展路径探析[J].时珍国医国药,2022,33(6):1443.
- [2] 王平.传承求创新的李时珍精神[N].中国中医药报,2018-05-07(3).
- [3] 王平,詹亚华.本草纲目新编(第一册)[M].武汉:湖北科学技术出版社,2019:1.
- [4] 张晓庆.大学生社会主义核心价值观培育的文化机制探析[J].国家教育行政学院学报,2015,(10):36.
- [5] 薄文集,石和元,王平.《本草纲目》对衰老的认识及其防治老年病的思想特点[J].湖北中医药大学学报,2018,20(2):47.
- [6] 左刚,谭爱华,宋子瑜,等.从《本草纲目》探析李时珍格物明理、求实创新的科学精神[J].时珍国医国药,2020,31(8):2000.
- [7] 曹卫菊,丁霞.《本草纲目》药物炮制理论探析[J].江苏中医药,2003,27(1):11.
- [8] 赵中振.李时珍与《本草纲目》[J].中国食品药品监管,2023,(8):1288.
- [9] 郭元祥.知行合一:“知”“行”范畴的蕴含及其教育指引[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2023,62(5):185.
- [10] 刘英杰,李欣,文卉,等.从《本草纲目》管窥李时珍之医学精神[J].时珍国医国药,2018,29(7):1760.
- [11] 梅全喜,王剑.李时珍及其《本草纲目》500 年大事记(IV)(建国后 1949-1998 年)——纪念李时珍诞辰 500 周年(1518-2018 年)[J].时珍国医国药,2018,29(3):730.

Practice and research of integration of LI Shizhen's medical spirit into cultivation of traditional Chinese medicine professionals

TANG Jintao^{1,2}, YANG Cheng², LIU Yuhan^{1,2*}, LEI Shuning¹

(1. *Hubei University of Chinese Medicine, Wuhan 430065, China*; 2. *Hubei Shizhen Laboratory, Wuhan 430065, China*)

Abstract: Interpreting LI Shizhen's medical spirit and cultural connotation of "Saving the people to save the world, seeking truth and innovation, integrating knowledge and action, and working with perseverance" is a practical need for the reform of the new medical talent training model in the new era, which consolidates the ideological foundation and provides a guide for cultivating the first-class traditional Chinese medicine (TCM) professionals. Under the guidance of LI Shizhen's spirit, innovating and building the talent cultivation system of TCM professionals with firm professional self-confidence, improved innovation literacy, integration of knowledge and action, and cultivation of hardworking character, provides a path and method for the development of innovative, scientific and comprehensive medical education against the background of new medicine and cultivation of excellent doctors. It is also an effective measure to promote the high-quality development of TCM and serve the healthy China strategy.

Key words: LI Shizhen's medical spirit; *Compendium of Materia Medica*; Traditional Chinese medicine; Professional talents

(责任编辑:杜国安)