

疫情背景下名师名课名实践三位一体建设^{*}

——打造一流临床实践教学基地的思路与探索

冀天威 贾连群 张 剑 王佳楠[※] 郭东辉 王博文 于嘉祥

(辽宁中医药大学教务处, 辽宁 沈阳 110847)

摘 要:在高等医学院校医学教育过程中,后期的临床教学是决定医学生培养质量的关键环节。临床实践教学基地是实施临床教学的场所,也是完成高等医学教育必不可少的重要组成部分。文章探讨了在疫情背景下,实践教学基地建设名师、名课、名实践“三位一体”、医教协同育人的新模式,为中医院校打造一流临床实践教学基地、提升教学和人才培养质量提供了参考。

关键词:名师;名课;名实践;临床实践教学基地;医教协同

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2025.04.061

文章编号:1672-2779(2025)-04-0192-04

The Construction of Trinity of Famous Teachers, Famous Courses and Famous Practice under the Background of Epidemic Situation

——Thoughts and Exploration of Constructing a First-class Clinical Practice Teaching Base

JI Tianwei, JIA Lianqun, ZHANG Jian, WANG Jianan[※], GUO Donghui, WANG Bowen, YU Jiaxiang

(Academic Affairs Office, Liaoning University of Traditional Chinese Medicine, Liaoning Province, Shenyang 110847, China)

Abstract: In the whole process of medical education in medical colleges and universities, clinical teaching in the later stage is the key link to determine the quality of medical students' training. The clinical practice teaching base is the place to implement clinical teaching, and is also an indispensable part of the completion of higher medical education. This paper discussed the innovation of the model of "trinity" of famous teachers, famous courses and famous practice, and the cooperation of medical education and education in the construction of practice teaching base under the background of epidemic situation, which provides a reference for university of Chinese medicine to build a first-class clinical practice teaching base and improve the quality of teaching and personnel training.

Keywords: famous teacher; famous courses; famous practice; clinical practice teaching base; medical education collaboration

新型冠状病毒感染(以下简称“新冠”)疫情暴发后,在党中央的统一领导下,我国疫情防控工作取得了重大的战略性胜利。目前国内疫情形势总体可控,但在个别地区仍时起时伏,具有极大的不确定性,故疫情防控进入了常态化阶段^[1]。在此背景下,医学类实践教学工作根据形势的变化做出了相应调整,同时也面临着诸多新的挑战。

医学教育事关国家卫生健康事业的未来,国家高度重视医学教学质量。2012年,教育部、卫生部联合印发了《关于实施临床医学教育综合改革的若干意见》;2014年,教育部等六部门印发《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》;2017年,国务院办公厅印发了《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》。这些文件都明确指出要加强医教协同、注重临床实践教学环节等。在当前社会经济发展和人才需求形势下,必须加强医学类人才培养、注重医学生临床

实际能力的提高。而这势必要求重视医学生的实习、实践,并加强高质量校外实践基地的建设。本文以辽宁中医嘉和医院实践教学基地建设为例,梳理了该基地持续建设与发展的历程,总结了其探索的思路,并探讨了在新冠疫情背景下实践教学基地名师、名课、名实践三位一体、医教协同育人的新模式建设。

1 疫情背景下临床实践教学的困惑与挑战

在高等医学院校医学教育的全过程中,后期的临床教学是决定医学生培养质量的关键性环节。临床实践教学基地是实施临床教学的场所,也是完成高等医学教育必不可少的重要组成部分^[2]。随着住院医师规范化培训和专业型研究生的引入,实践教学基地内的学员及实习生数量不断增加,而各基地的教学水平参差不齐,且受新冠疫情影响,临床实践教学面临着巨大的挑战。其一,当前的临床实践教学任务多数由科室住院医师兼职完成,常常谁值班谁承担实习带教,随意性大、盲目性强,“重医疗、轻教学”现象严重。且由于医疗工作任务繁重,加之新冠疫情下很多教师又需要外派采集核酸,线上教学也给教师带来了很大困难。其二,兼职教

^{*} 基金项目:辽宁中医药大学教学改革研究项目[No. LNZYJG2022079]

[※] 通信作者:250486757@qq.com

师未接受过正规的教学技能培训,以经验式教学为主,教学观念相对陈旧、带教方法单一。有些教师自身就操作不规范,甚至存在错误。其三,教学与医疗工作的收入回报存在较大差距,加之医院对临床教学工作的考核和激励机制不健全,导致临床教师教学积极性不高。其四,由于面临着就业和考研的压力,实习生实习期间普遍存在忙于找工作和复习考研的现象。其五,患者自我保护意识的不断增强,医疗法律、法规的日渐完善以及新冠疫情等,为线下实习带来了挑战,患者越来越不愿意配合临床实习。而只有在患者知情同意的条件下才能进行床旁示教、观摩、操作等临床教学活动,往往给学生问诊、查体等实践操作带来困难。且带教教师为自我保护、预防医疗纠纷,也不愿意增加学生的实践动手机会。

2 疫情背景下临床实践教学的探索

2.1 辽宁中医嘉和医院实践教学基地的建设与发展历程

辽宁中医嘉和医院是一所集预防、教学、医疗、保健、康复为一体的二级中医医院,院内编制床位215张,开设内科、骨外科、康复科、皮肤科、传统疗法中心、现代疗法中心、小儿推拿中心、专家门诊、临床检验中心、医学影像中心等科室,是辽宁中医药大学世界传统医疗中心、辽宁中医药大学教学医院、辽宁中医药大学附属医院合作医院。现有国家级名老中医2人、国务院政府特殊津贴专家2人、特聘专家3人、特需专家4人、辽宁省中医大师3人、辽宁省名中医15人、沈阳市名中医7人,涵盖消化科、脑病科、儿科、急诊科、心内科、骨科、皮肤科、软伤科、肾内科、呼吸科、妇科、肿瘤科、内分泌科等。

自2019年成为辽宁中医药大学教学医院以来,辽宁中医嘉和医院紧紧围绕辽宁中医药大学的办学定位,始终坚持以临床医学教育为重点,以专业建设为特色,以学生为主体,以质量为根本,素质教育与能力培养并重,积极推进教学改革,与时俱进,不断满足学校专业实践教学要求。基地注重完善临床教学体系建设,规范临床教学管理,提升临床教学质量,强化学生临床能力。每年接收以辽宁中医药大学为主的临床医技实习生100余人,根据学校的安排承担教学任务,并保证教学质量和完成培养目标,能够有效保障人才培养质量。一方面,基地建立了教学管理组织机构和“三级管理”的教学管理体制,制定了《辽宁中医嘉和医院实习生管理规定》《实习出勤考核表》《临床总带教教师任命书》《出科考试成绩登记表》《科室教学活动登记表》《病历讨论记录本》《专题讲座记录本》《教学查房记录本》《实习生(每月/出科)考核评分表》等文件,规范了教学管理制度,推进了医院教学管理制度化、规范化、科

学化发展。并在学生实习前开展规范化岗前培训,实习中定期组织院、科两级理论教学讲座,促进理论知识与临床实践的有机结合。医疗管理部则每月深入临床科室,对其日常教学工作运行情况进行定期督查,确保各项工作落实到位;同时坚持以实习生为中心,每月组织开展一次“实习生座谈会”以深入了解实习生动态,解决日常教学工作中的问题及难点等,学生普遍反映在实习过程中收获颇丰。另一方面,自教学医院实践基地建立以来,辽宁中医药大学每年均有学生在此进行临床实习,因此学校也在基地建设过程中予以高度重视及大力支持。校各级领导多次到医院实地检查学生的实习情况,并与基地领导、老师等进行实践教学基地建设座谈。2020年,该基地被辽宁省教育厅认定为省级大学生校外实践教育基地。

2.2 探索名师 名课 名实践三位一体 协同育人模式下的

高质量校外实践教学基地建设 在新冠疫情的大背景下,辽宁中医药大学是如何推进医学生实践教学改革,提高教学质量的呢?其实医学生实践教学质量主要取决于教师、课程、实践基地三大要素,选取适合的突破口并制订恰当的建设目标是教改成功的关键。因此本研究从“名师、名课、名实践”三方面着手,充分利用信息化管理手段,以名医名师示范引领为切入点,以名医名师上讲台为突破口,以名医名师参与教学活动为抓手,以建设一流临床实践教学基地为契机,优化临床实践教学课程,创新临床实践教学模式,改革临床实践教学方法,加强临床医学专业内涵建设,深化临床实践教学改革,努力建成“1234”[即1中心(以学生为中心)、2主线(培养中医临证思维、强化临床实践能力)、3核心(早临床、多临床、反复临床)、4能力(基本技能操作能力、临床思维能力、独立分析问题能力、独立解决问题能力)]的临床实践教学体系(见图1),从而全面提高教学质量和人才培养质量,着力培养应用型医学人才,合力建设一流的临床实践教学基地。

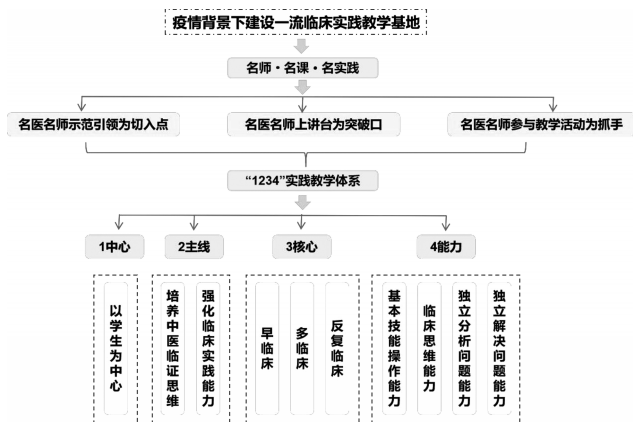


图1 “1234”实践教学体系结构图

2.2.1 名医名师示范引领 挖掘 传承学术思想 通过名医名师传承项目、名老中医专家工作室、名医出诊、师带徒等多种形式,让本科阶段的中医学子早临床、多临床,早实践、多实践。在轮转安排方面,要求每名学生每轮转一个科室,至少跟随一位名医名师出诊4 d,不断挖掘其学术思想及学术经验,使学生有更多的机会去体会中医、理解中医、践行中医,从而传承精华、守正创新。

2.2.2 名医名师上讲台 增加学生学习动力 提升带教水平 吸引名医名师上讲台,是建设一流实践教学基地的重要基础。将医院名医名师及邀请到的相关领域名医名师组建成临床实践教学培训专家团队,围绕国家医师资格考试有关要求,开发出一系列临床实践教学模块化培训课程。

2.2.2.1 丰富网络教育资源 提供网络学习平台 利用腾讯会议,构建“互联网+教学”智慧平台,丰富网络教育资源;开展线上线下混合式教学,对线上和线下进行“两面抓”,拓宽学生学习时间和空间范围,促进学校与实践教学基地的教育资源协同共享、合理利用。线下即名医名师与学生面对面进行授课,线上即包括多媒体课件、临床小讲课的名医名师规范教学录像等。每周至少安排一次名医名师授课,同时将授课视频转发至实习学生微信群。通过线上学习资源,学生既可课前预习又可课后复习、巩固所学,还可延伸课外知识,从而提高自主学习能力。截至目前,医院在疫情背景下共组织28次名医名师“线上实践”主题讲座,分别围绕临床体格检查、临床常见病的诊断与治疗、“小中医”如何入临床等主题展开,促进了理论知识与临床实际的有机结合。学生纷纷表示受益匪浅。

2.2.2.2 加大师资培训力度 着力提升师资水平 各科室定期开展青年教师试讲、教学方法学习、集体备课等活动,通过名医名师的“传帮带”,使青年教师的教学意识、教学理论和教学水平不断提高;通过立体化、多管齐下的培训,即各环节(青年教师带教、临床小讲课、理论授课、教学查房、教学病例讨论)、各渠道(线上和线下)、各形式(临床教学工作会、教学专项培训、教学示范)、各手段(教学查房、青年教师教学技能及临床技能比赛)的全方位培训,切实提升实践教学基地青年带教教师的教学能力和水平。

2.2.3 名医名师参与教学活动 调动学生学习的积极性 鼓励名医名师参与教学活动,是建设好一流实践教学基地的重要措施。通过设立奖励机制,吸引更多的名医名师参与到实践教学活动中。具体如下。

其一,教学查房。每周至少开展一次名医名师教学查房,由学生汇报病例,并就事先布置的问题进行病例

分析。通过这种启发式教学查房,名医名师引导学生梳理病情发展变化规律、用其所学知识解释临床现象。

其二,病例讨论。每周至少开展一次名医名师教学临床病例讨论,学生预先准备,再集中以学生为主体开展讨论,并最终由名医名师针对病例特点及学生讨论时出现的问题进行归纳总结。

其三,出科考试。科室轮转出科考试增设技能考核部分,且由本科室名医名师组成“考官”。该考核对照医师资格考试大纲及教育部医学教育临床教学研究中心专家组编写的《中国医学生临床技能操作指南》^[3],引入临床客观结构化考试(Objective structured clinical examination, OSCE),以疾病问诊、体格检查、四大穿刺、心肺复苏、心电图判读、穿脱手术衣、病历书写、针灸、拔罐、艾灸、刮痧等基本操作贯穿的考站式技能考查,使用模型、标准化病人(SP)测试学生的临床实践技能。通过临床操作技能实地评估等方式,客观地考查学生实习期间的临床思维、临床技能和职业素养能力,提高其学习热情和主动性。

2.2.4 建立基地年度质量报告制度 形成良性循环闭环模式 教学质量是基地内涵建设的关键内容。为保证各基地的建设质量,要求其每年年末提交年度教学质量报告,主要包括教学基础建设情况、学生跟随名医名师出诊学习情况、名医名师上讲台讲课情况、名医名师参与教学活动情况、青年带教教师队伍建设情况、学生管理情况、学生实习情况和学生出科临床技能考核情况等内容。这种质量报告制度一方面有利于临床实践教学基地全面评估其临床教学工作,查找自身的优势和不足;另一方面也有利于学校全面掌握临床单位运作情况,及时调控实践教学过程。

截至目前,医院在疫情背景下共组织60余次名医名师教学活动,并在活动中通过线上小组式临床培训模拟临床实际,激发学生自主学习热情,促进教、学同思共进;通过“学生主讲,教师点评”的学习模式,锻炼学生临床思维,做到“人人参与、人人思考、人人发言、人人受益”。

3 疫情背景下临床实践教学的发展与思考

实践教学是本科院校十分重要的教学内容之一,也是体现院校专业特色的途径,更是培养高质量、专业型人才的方式^[4]。建设校外实践教学基地是借助社会的有效资源,使学生能够将理论知识与实践能力相结合的一种方式,也是推动校企/校院合作,以实现共同管理、互惠互利的主要途径^[5]。在医学生实践教学基地建设,我们始终坚持以学生为本,将能力培养贯穿整个实践教学始终,努力使“临床能力强”成为辽宁中医药大学学生的特色。

临床实践教学的本质是教学,其教学质量主要取决于教师、课程、实践基地三大要素。教师队伍建设是关键,课程是核心,教学环境是基础,培养学生临床思维和动手能力是根本。因此如何守好教学生命线、有效保障实践教学质量,如何采取有效措施利用好“互联网+”教育优势,挖掘传承好名医名师学术思想,吸引更多的名医名师参与到实践教学环节,提升实践教学基地内涵建设,仍然值得进一步探索思考。

参考文献

[1] 黎安康. 新冠疫情防控常态化背景下高校学生管理工作面临的挑

战与对策分析[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2022, 27(5): 70-74.

[2] 阮国竹. 海南医学院临床实践教学管理问题与对策研究[D]. 海口: 海南大学, 2020.

[3] 教育部医学教育临床教学研究中心专家组. 中国医学生临床技能操作指南[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2012: 1-301.

[4] 明洪岩, 赵洋, 高溪蕊. 本科院校校外实践教学基地建设与管理[J]. 中国标准化, 2022(14): 159-161.

[5] 吴洪艳, 王润涛. 大学生校外实践教学基地建设探索[J]. 科技风, 2022(9): 25-27.

(本文责编:王蕊 本文校对:石岩 收稿日期:2023-02-08)

中医院校学生创新创业能力提升路径探索*

——以内经选读为例

李哲 张媛 余静寅 张艳春[※]

(北京中医药大学东方学院, 河北 沧州 061108)

摘要: 文章从内经选读课程的教学内容、教学目标、教学方法及手段、考核方式等方面进行改革,通过优化教学内容、明确教学目标、开展多元化教学模式、建立全新考核评价体系四个方面,总结提高课程教学质量和教学效果的方法。希望通过文章所述教学改革,达到提升学生临床实践等综合能力以及培养学生积极关注本专业创新创业前景意识和提高创新创业能力的目的。

关键词: 中医院校; 大思政; 创新创业; 内经选读

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2025.04.062

文章编号:1672-2779(2025)-04-0195-04

Exploration on Ways for Improving the Innovation and Entrepreneurship Ability of Students in University of Chinese Medicine

——Taking Selected Readings of the Internal Classic as an Example

LI Zhe, ZHANG Yuan, YU Jingyin, ZHANG Yanchun[※]

(Dongfang College, Beijing University of Chinese Medicine, Hebei Province, Cangzhou 061108, China)

Abstract: This topic is to reform the teaching content, teaching objectives, teaching methods and assessment methods of the course Selected Readings of the Internal Classic. Through optimizing the teaching content, clarifying the teaching objectives, developing diversified teaching models, and establishing a new assessment and evaluation system, this paper summarized the methods to improve the teaching quality and teaching effect of the course Selected Reading of the Internal Classic. With a view to improving students' comprehensive abilities such as clinical practice, cultivating students to actively pay attention to the prospects of innovation and entrepreneurship in their major, and improving students' innovation and entrepreneurship ability through teaching reform.

Keywords: university of Chinese medicine; great ideological and political education; innovation and entrepreneurship; Selected Reading of Internal Classic

1 研究背景与价值

1.1 研究背景 受专业限制,中医类毕业生的就业主要集中在有限的中医类医疗机构,综合类医院更倾向于录用西医类毕业生,这种现象进一步加重了中医类医学生的就业压力^[1]。同时,由于在考研阶段错过了就业指导课程的系统学习,学生在求职阶段的就业能力不足^[2]。

有研究^[3]表明,中医学相关专业的就业现状存在满意度低、离职率高的问题,原因在于专业工作与职业期待不相符、实习期较长等。然而在我国医疗卫生事业体制改革的进程中,当今社会对中医人提出了与以往任何一个历史时期相比都更高的期许,对中医相关专业毕业生提出了更高的要求,即不仅要有扎实的理论基础,还要有丰富的实践技能。但中医专业课程设置以知识讲授为主要学习内容、以教师教学思维为导向,导致学生缺乏实践技能,不能满足市场对中医专业人才的需求。此

* 基金项目:河北省高等教育教学改革研究与实践项目[No. 2022GJJG636];沧州市科技创新研究课题[No. CZKX2023238]

※通信作者:709342414@qq.com