

基于人才培养的方剂学国家精品课程建设与实践

范颖¹, 张红梅¹, 张林¹, 李然¹, 于彩娜², 卢健¹, 訾慧¹

(1. 辽宁中医药大学, 辽宁 沈阳 110847; 2. 辽宁中医药大学药学院, 辽宁 大连 116600)

摘要: 辽宁中医药大学方剂学课程团队以传统的中医方剂基础理论与现代科学教育技术互相结合的感官认证, 以传统的中医方剂基础理论与现代科学实验相结合的理性认识, 以基础方剂与临床运用实践相结合的确证等开展基于人才培养的方剂学国家精品课程建设, 培养学生创新思维和分析运用能力, 激发学生的探索激情和创造精神, 注重素质培养, 提高学生遣药组方能力, 有利于学生学习与掌握整个学科的知识点和知识体系。

关键词: 人才培养; 方剂学; 国家精品课程

中图分类号: R289; G423

文献标志码: A

文章编号: 1673-842X(2024) 11-0001-04

Construction and Practice of National Quality Courses Formulaology Based on Talent Training

FAN Ying¹, ZHANG Hongmei¹, ZHANG Lin¹, LI Ran¹, YU Caina², LU Jian¹, ZI Hui¹

(1. Liaoning University of Traditional Chinese Medicine, Shenyang 110847, Liaoning, China; 2. College of Pharmacy, Liaoning University of Traditional Chinese Medicine, Dalian 116600, Liaoning, China)

Abstract: Liaoning university of traditional Chinese medicine formulaology course team combines basic theory of TCM prescriptions with modern science and education technology, combines basic theory of TCM prescriptions with modern scientific experiments, and combines basic theory of prescriptions with clinical application practice to carry out construction and practice of national quality courses formulaology based on talent training. It cultivates students' innovation and ability of analysis and application, stimulates students' passion for explorations and creative spirit, pays more attention to quality education, improves students' ability to selected herbs and formulate prescriptions, and it is good for students' learning and mastering the knowledge points and knowledge system of the entire discipline.

Keywords: talent training; formulaology; national quality courses

加强高等中医药院校课程建设已经成为高等教育改革的热点和重点。课程建设是提高中医药人才培养质量的前提^[1-2]。近年来,国内各中医药高等院校积极开展课程建设的改革与探索,并取得了较好的成就^[3-5]。辽宁中医药大学方剂学课程团队在方剂学课程建设过程中不仅注重提高中医药人才的专业技能,更特别注重“大医精诚”精神与专业技能的有机融合。基于此,以传统的中医方剂基础理论与现代科学教育技术互相结合的感官认证,以传统的中医方剂基础理论与现代科学实验相结合的理性认识,以基础方剂与临床运用实践相结合的确证等多种教学模式,进行方剂学课程建设、教学内容优化以及教学模式改革。实践表明,深化方剂学课程建设和优化教学内容及实施特色教学对于提高中医药人才培养质量具有重要的作用^[6-7]。辽宁中医药大学方剂学课程团队以方剂学课程特点为突破口,切实发挥方剂学沟通基础与临床、衔接中医与中药之桥梁课、主干课程的作用,以提高中医药人才培养质量为核心,以加强课程建设、优化教学内容、改革教学模式为切入点,开展方剂学国家精品课程、国家级一流本科课程建设。

1 课程建设与人才培养

中医方剂是中医临床干预疾病的重要手段。方剂学研究的内容是中医药学的精华,是中医药学深入探索和发展的基石,是中医药现代化的关键。目前,中医药教育面临培养高水平的运用复方中药新药及研发能力并早日与国际接轨的新型高素质人才的强烈需求。从而对新世纪中医药人才培养提出新的更高的要求^[8]。为此,把培养高素质,尤其是创造精神、创新能力和综合素质的中医药人才摆到突出的位置。如何通过方剂学课程建设与提高中医药人才培养质量实现有机对接;如何通过加强课程建设、优化教学内容以及改革教学模式等以进一步适应新形势下的中医药人才培养的需要,更有利于推动中医药人才培养模式改革的进程,是摆在我们方剂学课程团队面前的重要课题。

加强课程建设,精心设计教学内容,以适应21世纪高等中医药人才培养的课程建设。方剂学是中医学、中药学、针灸推拿学等不同专业学生的必修课,不同专业的培养目标和专业特点不同,方剂学教学也相应存在差异^[9]。本项目着重研究中医学、中药学等不同专业人才培养的要求与特点以及其对方剂学专业知识的所需、所求,制定出符合不同专业、

基金项目: 辽宁省教育厅精品课程项目(20901A2329)

作者简介: 范颖(1962-),女,辽宁本溪人,教授,博士研究生导师,研究方向:方剂学课程建设与教学改革研究。

不同培养方向和目标中医、中药人才培养的课程建设新模式。针对中医学、中药学等不同专业人才培养要求,对方剂学课程予以准确定位,以全面提高培养学生的自学能力和综合分析能力。积极探索以培养“应用型、融通性、复合式”的高级中医药人才为核心的课程建设新模式,为医疗、学校和科研机构以及制药企业培养从事中医药的高级专门人才,通过适应人才培养需要的课程建设,不仅使学生具有较高人文和科学素养和较强创新意识,还能使学生系统掌握扎实的专业知识和专业技能,逐步提高学生分析问题和解决实际问题的能力。

基于方剂学课程属性,定位在继承传统和着眼未来,为教与学提供一定的专业思考空间。以传统理论教学与现代实验教学相结合,以课程特色为基础,以现代科学技术手段为保证,充分实现理论教学与实验教学的最优化,在深入开展传统的继承性“教”与“学”的同时,更加注重吸纳学科发展最新科研成果和学术发展前沿的新知识,引导学生参加科研课题研究,指导学生参加创新比赛^[10],有利于拓宽学生的视野,提高学生创新性思维能力和综合素质。更新教育观念,优化教学内容,充分体现“夯实基础,启迪思维,强化能力”。建立并实施方剂教学等级测试评估体系,加强方剂学教学质量的全程监控。

基于中医学、中药学等不同专业人才知识结构和能够适应未来工作所需要的知识的需求,制定出符合不同专业、不同培养方向和目标的中医学、中药人才培养要求与特点的方剂学课程教学内容。以方剂课程内涵为基础,更新课程内容,调整课程安排,将方剂学课程分为基本必修课(本科)、拓展选修课(本科)^[11]、特色专业课(研究生),以适应不同专业、不同层次人才培养的需要。课程建设着重围绕人才培养质量这一主题,教学内容的优化充分体现在各专业学生知识结构和未来发展所需进行合理、科学地设计以及传统与现代、理论与应用的交叉、渗透、衔接,特别注重培养学生自学能力、交流能力、思维能力、创新能力。另外,以教师和教学为中心转变为以学生和学习为中心的教学法也是方剂学课程建设与教学改革的特色。

2 教学内容与人才培养

针对专业特点精心设计教学内容,优化课堂教学。通过针对不同专业特点的教学内容设计进一步优化了课堂教学,从而使枯燥晦涩的中医学理论形象化;充分利用模拟实践教学^[12],培养学生创新思维和分析运用能力,激发学生的探索激情和创造精神;改革考试方法,建立方剂学级别考试^[13];注重素质培养,提高学生遣药组方能力,有利于学生学习与掌握整个学科的知识点和知识体系。

由于中医学专业学生学习方剂学的主要目的在于临床治疗疾病,而中药学专业的学生则侧重于中药复方新药的研发应用。不同专业的学生学习方剂学所需所用有着明显的差异,故需要对方剂学课程内容进行精心设计,不仅有利于中医药人才的培养,更有利于适应社会发展的需要。采用优化课堂教学,分段进行训练。首先在前期的学习阶段侧重于加强基础理论学习,并逐步开展专业基础知识与实践结

合的训练,在学习一定数量的方剂后模拟临床实践,强化学生的“方剂运用能力”,到学习的中后期阶段实施“遣药组方设计”“处方分析”和“处方方法”等全面、综合的训练。不仅提高了学生的专业素养和综合技能,也激发了学生学习的热情,拓展了学生的视野,提高了创新思维能力。

在课程教学内容的配置上积极开设拓宽学生知识面,增加具有一定深度的课程。制作多媒体教学课件与学习课件,开设选修科目与课外系列讲座。提高教学质量的关键在于平时积累,在于基础训练。本着这个精神,教研室授课教师引入方歌教学法^[14],授课前发放学校印发的《方剂学》等级考试手册,在平时课堂提问侧重于方歌的记诵,并将方歌阶段性笔试作为形成性成绩的重要组成部分。

每一章内容讲授结束后授课教师参照课后复习题为本班学生留课后作业,以巩固课堂讲授的知识,并及时收取作业本,认真进行批改后发给学生,于课堂总结作业情况。这样,学生能够尽快知道自己的作业情况,及时改正、复习。在每一学期中段按期末考试标准对学生进行一次期中方剂歌诀测验,要求学生独立完成试卷,试卷评分后发回学生手中的同时进行讲解与总结,这不但是对学生前段时间学习的检测,而且是对授课教师授课情况的一个侧面反映。与此同时,对授课教师授课情况向学生进行问卷调查,反馈回来的信息及时进行归纳总结,再结合学生测验成绩,授课教师适宜地调整下半学期的授课。经过一系列的基础工作,近几年来,方剂学教学成绩有了大幅度的提高。

开拓专业基础课开展实践教学的新思路,将能力培养贯穿教学全程。训练学生应用方剂配伍理论分析方剂,强化其分析能力;开展课堂病例讨论并模拟处方,提高其解决问题的能力;布置研究型作业(论文、学习心得、提问质疑等),培养其创新思维的能力。以能力培养为核心多种形式相结合的教学模式有机融合,强化中医药学思维与创新能力的培养。加强素质教育为核心,强化学生在教学活动中的主体作用。基于方剂学课程属性与内涵,从教学内容的设计、课程建设等方面与中医药人才培养相对接,不断提高方剂学课程教学质量与人才培养质量。

3 教学模式与人才培养

针对不同专业培养要求与特点实施特色教学,提高中医药学人才综合分析与应用的能力。针对中医学、中药学不同专业之特色,加强模拟实践的教学模式以及具体实践的教学模式,使理论教学体现更新完善与注重实践相结合的特点。在按大纲要求完成其教学任务的同时,又对教学计划和教学大纲进行不断修订和不断完善。增加运用方剂和遣药组方实际能力培养的教学比例,使教学目标更加符合21世纪人才培养需要。

3.1 中医学专业特色教学模式

中医学专业的学生未来主要是从事中医医疗工作,为此要求加强临证识病(证)用方的能力。采用方剂的病案教学法是指教师选用典型病案,采用分组讨论等多种方式启发和引导学生进行主动思考,从而提高学生辨证立法、选药组方及临床应用能力的一种教学方法。与传统的注入式教学法相比,病案

教学能活跃课堂气氛,充分调动学生学习的主动性,有利于提高学生分析问题和解决问题的能力。因此,方剂学课程设计重在加强临证模拟实际遣药组方能力的训练,使理论教学体现更新完善与注重实践相结合的特点。

病案导入法教学即在讲解一首方剂前将具有代表性的病案让学生先辨证施治、选药组方,然后再正式讲授该方。这种方法的优点是既能激发学生综合运用所学知识分析和解决新问题,又有利于提高学生学习效率。运用病案导入法时应注意以下几点:一要注意精心设计病案;二要注意合理安排病案教学时间;三要注意不可每首方都用病案导入法,要多种教学方法相结合,以免枯燥单一,影响教学效果。

验案印证法教学即讲完一首方剂后介绍名医的验案或自己应用该方剂的经验来验证该方的有效性。学习方剂的最终目的是为了临床应用,对于毫无临床实践的学生来说一个完整的病案就如一次生动的临床实践。运用验案印证法应注意以下几个方面:一要突出用方要点;二要适当引入临证加减;三要结合现代应用。

基础理论与临证实践的水平是提高中医学专业学生培养质量的重要因素。传统意义的方剂学是关于成方组方释理和成方运用经验总结的理性知识系统;从方剂学课程角度看则为中医辨证论治精髓演绎的临床模拟案例解析课。为此,针对中医学专业的学生着重加强模拟实践的教学研究与改革,注重理论教学与实践相结合,教学内容不断地更新和完善,增加运用方剂和遣药组方实际能力培养的教学比例,使教学目标更加符合21世纪人才培养需要。

3.2 中药学专业特色教学模式

中药学专业的学生未来主要从事中药生产、分析、鉴定、销售管理、新药研发、临床合理用药等方面的工作,中医思维能力不足是目前中药人才存在的重要问题,《方剂学》课程则体现了中医学理、法、方、药的综合运用,是培养学生中医药思维的关键课程^[15]。因此,以方剂的用药、用量等信息为出发点,运用一定的配伍知识,归纳方剂的功效,从而明确其治法,并反推主治内容,此方式着重于训练学生合理分析现有方剂,可培养学生对中医基础知识的综合运用能力,再辅以外方分析的课堂讨论,则比较适合中药学专业学生知识结构的要求,有利于锻炼学生的中医药思维,建立起基于中医药思维的研发新药的科研思路^[16]。

针对中药专业,加强模拟实际复方新药的分析及研发能力训练的教学模式,使理论教学体现更新完善以及与药学知识的有机贯通的特点,教学中突出方剂配伍及其内在关联性在新药研制中的地位以及传统方剂研发的新进展。

立足于方剂学课程特点的宏观背景,根据中医、中药生源的知识结构特征组织教学,建立具有符合专业特色的方剂学课程建设模式。在充分考虑本课程特点的基础上,结合新世纪人才培养目标和人才定位,有效地进行方剂学课程建设,有利于新世纪高等中医药人才培养目标的实现。

4 教学方法手段与人才培养

将传统教学方法与现代教育技术有机融合,激

发学生学习热情,培养一流的中医药人才。由于方剂学课程内容繁杂、抽象,不易理解。传统的授课方式使学习者感到枯燥,缺乏形象教学。为了使学生更好地理解和掌握方剂学授课内容,从多途径获取适宜的教学资源,建立传授和学习知识的立体网络资源库^[17-18],充分、恰当使用现代教育技术手段,整合图片、动画、视频等多种素材,制作成《方剂学》多媒体课件,借助现代教育教学技术、方法与手段,调动了学生的学习热情,激发了学生对知识的兴趣,收到了良好的教学效果,方剂学教学质量也取得了较为显著地提高。

在教与学的过程中,以问题为中心的启发式教学已经成为更有效地学习和更合理地利用教学资源的一种重要方式。基于归纳、类比、问题、质疑、案例、反思、讨论等开展的启发式教学法在方剂学教学中均有一定的应用^[19],根据教学要求、教学内容和学生实际情况灵活运用启发式教学,有利于调动学生学习的积极性和主动性,启发学生的中医药思维,提高学生分析问题和解决问题的能力,同时提高学生对于科学研究的兴趣,促使学生养成良好的学习习惯。

通过营造多边互动的教学环境,在教学过程中充分发挥教师和学生双方的主观能动性,相互交流和促进的互动式教学法也是提高方剂学课堂学习效率的常用方法。通过加强师生之间的课堂互动,师生成为学习共同体,共同参与、相互促进,创造性地实现教学目标,提高课堂效率^[20]。

基于方剂学课程衔接基础与临床的特点,着重加强学生“关键运用能力”的提高,开展案例教学模式。以模拟临床的“案例式”教学方法为前提,提高学生综合运用、分析能力。以“三基”训练为基础,以有的放矢的“特色式”教学模式为特色,开展中药方剂的验证性实验,强化临床运用方剂的能力培养。在教学内容和方法上注重加强课程间的渗透融合和整合,从而使基础与临床紧密衔接,有利于加强基础医学与临床医学的渗透融合,可以消除课程内容的不必要重复,以有利于培养宽口径、厚基础、高素质的高级中医学人才。在前期注重方剂学基础理论的学习,完成一定数量的具体方剂之后运用案例教学方法激发学生对实践运用方剂的兴趣,及时渗透中医临床治疗的特色与优势,加强学生的综合分析运用能力的培养,有利于提高学生的自主学习能力。

以高素质、复合型中药人才培养体系的改革与建设为主线,对培养模式进行研究与改革。按照边研究、边改革(实践)、边完善、边建设的方法,有关改革措施,由局部到整体、由部分到全面组织滚动实施,逐步实现改革的系统化,构建新世纪中药人才培养新模式。同时逐步扩大实施范围,让更多学生受益。改革课程结构,强化学生动手能力的培养。厚基础教育为主,注重知识、能力、素质的协调发展。提倡教学内容与科研相结合、教学内容与学术前沿相结合,提高了学生的创新性思维和增强了学生科研意识,锻炼并提高了学生的科研能力。

本课程属于专业基础课,教材体系以认知性内容为主体,教学内容以抽象的组方理论为主,部颁教学大纲中无具体的实践教学要求。为了体现素质教育和能力培养的现代教育理念,加强方剂学理论与

· 论著聚焦 ·

DOI: 10.13194/j.issn.1673-842X.2024.11.002

“辽派中医”医籍《集验良方》六经证治述略

李浩¹, 王世轩¹, 任路²

(1. 辽宁中医药大学附属第二医院, 辽宁 沈阳 110034; 2. 辽宁中医药大学, 辽宁 沈阳 110847)

摘要:“辽派中医”是根植于东北文化基础上的一个具有区域特色的地方医学流派,有着悠久的历史传统和深厚的学术底蕴,从古至今产生了诸多医学名家及经典著作。文章重点归纳了“辽派中医”代表医籍《集验良方》一书中伤寒六经证治的学术思想特点。分析探讨《集验良方》所蕴含的学术思想、辨证方法、遣方用药,对梳理“辽派中医”的传承脉络,发掘古代医家学术思想及效方验方,对当今中医药学术经验继承工作具有重要的参考意义。中医药学源远流长,传承千载而不衰,薪火相传的学术流派发展与传承是中医药发展的一个重要途径。把握中医药传承的基本规律,推进中医药传承工作全面健康发展,是当今中医药工作者面临的首要的、最为紧迫的战略任务。

关键词:辽派中医;《集验良方》;伤寒六经

中图分类号:R241.5

文献标志码:A

文章编号:1673-842X(2024)11-0004-05

Brief Study on Six Meridians Differentiation in “Liaoning Traditional Chinese Medicine” Medical Book Assemble Effective Prescriptions

LI Hao¹, WANG Shixuan¹, REN Lu²

(1. Second Affiliated Hospital of Liaoning University of Traditional Chinese Medicine, Shenyang 110034, Liaoning, China; 2. Liaoning University of Traditional Chinese Medicine, Shenyang 110847, Liaoning, China)

基金项目:国家自然科学基金面上项目(82274665);国家中医药管理局第七批全国老中医药专家学术经验继承工作项目(国中医药人教函〔2022〕76号);辽宁省特聘教授项目(辽教发〔2015〕153号)

作者简介:李浩(1979-),男,辽宁铁岭人,主任中医师,硕士研究生导师,硕士,研究方向:针灸在筋骨疾病中的运用与中医流派传承研究。

通讯作者:王世轩(1963-),男,辽宁本溪人,主任中医师,博士研究生导师,硕士,研究方向:中医骨伤与中医流派传承研究。

任路(1966-),女,四川巴县人,教授,博士研究生导师,博士,研究方向:针刺机制的现代研究。

实践的联系,实现从知识传授型教学模式向思维训练型教学模式的转变,我们根据本课程教学内容特点与培养目标要求,将课程总学时的5%用于安排实训,以有助于提高学生的动手能力、辨证论治思维能力、分析与应用方剂能力作为实践教学改革的指导思想。在完成方剂学传统理论教学的同时,结合本学科进展动态及教学改革趋势,适时增加学科前沿学术研究进展,既拓宽了学生的知识面,也提高了学生的综合分析运用能力,使教学内容具有一定深度和宽度,切实解决基础理论与实践脱节的问题,培养了学生动手能力。◆

参考文献

- [1] 胡晨骏,沈群,谢佳东,等. 中医药高等院校医药信息技术实践教育中心建设探讨[J]. 教育教学论坛,2018,10(42): 264-266.
- [2] 苏颖. 中医基础类创新人才培养课程建设探索与实践[J]. 陕西中医药大学学报,2017,40(1): 115-117.
- [3] 王鹏,彭代银,王键,等. 中医类医学生课程体系改革的研究与实践[J]. 中医教育,2015,34(3): 1-4.
- [4] 刘颖. 高等医学院校卫生法学课程建设实践与优化路径——以福建中医药大学为例[J]. 中医药管理杂志,2021,29(20): 12-14.
- [5] 钟志英,熊俊. 针灸学精品在线开放课程建设与实践研究进展[J]. 科教文汇(中旬刊),2021,18(17): 116-118.
- [6] 戚端,张卫华,陈仁寿,等. 刍议方剂学科的发展历程与未来构想[J]. 中华中医药杂志,2021,36(2): 637-642.
- [7] 栗栗,马金玲,邹元君. 基于三维目标的方剂学“金课”构建与

- 探索[J]. 中医教育,2021,40(1): 61-63.
- [8] 张杰. 高等院校中医人才培养的思考和模式探讨[J]. 光明中医,2022,37(6): 1086-1089.
- [9] 汪玉梅,全世建,林良才,等. 针对不同专业开展方剂学教学的思考[J]. 新中医,2016,48(6): 260-262.
- [10] 张林,范颖,贾连群,等. 将科研融入方剂学教学培养学生科研创新能力[J]. 卫生职业教育,2015,33(6): 8-9.
- [11] 乔铁,马进,梁可,等. 经典方剂临床应用研究与解析在方剂学实践教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育,2018,16(11): 5-6.
- [12] 刘丽,范颖,李军,等. 以学生为中心的方剂学实践教学模式探讨[J]. 卫生职业教育,2022,40(5): 110-112.
- [13] 张红梅,范颖,张林,等. 开展方剂学等级考试的探索与实践[J]. 卫生职业教育,2017,35(14): 21-22.
- [14] 张红梅,范颖,张林,等. 推动我校方歌教学 提高方剂教学质量[J]. 辽宁中医药大学学报,2012,14(8): 142-143.
- [15] 汪玉梅,林晓冰,全世建,等. 专业认证背景下中药学专业方剂学课程建设的思考[J]. 中医药管理杂志,2021,29(11): 45-47.
- [16] 赵黎,章健,南淑玲,等. 中药学专业《方剂学》课程教学设计探讨[J]. 陕西中医药大学学报,2017,40(6): 134-137,141.
- [17] 訾慧,范颖,张林,等. 将网络资源与方剂学传统教学相结合培养学生的自主学习能力[J]. 卫生职业教育,2019,37(6): 89-90.
- [18] 张林,范颖,李然,等. 构建方剂学课程立体化教学体系的研究[J]. 基础医学教育,2013,15(1): 33-34.
- [19] 黄宏,柴毅,方传明,等. 启发式教学法在方剂学教学中的应用[J]. 中医药管理杂志,2022,30(20): 31-32.
- [20] 訾慧,范颖,张林,等. 师生互动在提高方剂学课堂效率中的研究与实践[J]. 卫生职业教育,2019,37(10): 33-34.