

心理资本在实习护生心理负荷与职业认同间的中介效应

陆 晟, 王振猛, 盛月红

(海军军医大学第三附属医院 超声介入科, 上海, 200438)

摘要: **目的** 探讨心理资本在实习护生心理负荷与职业认同间的中介效应。**方法** 采用一般资料调查表、NASA任务负荷指数量表、心理资本问卷及护士职业认同量表对292名实习护生进行调查。采用AMOS24.0软件构建结构方程模型,探讨心理资本在心理负荷与职业认同间的中介效应。**结果** 实习护生职业认同总分为(64.14±10.19)分;心理资本与职业认同呈正相关($r=0.542, P<0.01$),心理负荷与职业认同呈负相关($r=-0.161, P<0.01$),心理资本与心理负荷呈负相关($r=-0.189, P<0.01$);心理资本在心理负荷与职业认同间起完全中介作用,心理负荷对职业认同的直接效应与间接效应分别为-0.063、-0.147。**结论** 实习护生职业认同水平处于中等水平,心理资本在心理负荷与职业认同间起完全中介作用。护理教育者应采取积极有效措施降低实习护生的心理负荷,重视其心理资本建设,进而提升职业认同感。

关键词: 实习护生; 心理负荷; 心理资本; 职业认同; 中介效应

中图分类号: R 192.6 文献标志码: A 文章编号: 2709-1961(2022)06-0081-07

Mediating effect of psychological capital between the psychological load and professional identity of nursing interns

LU Sheng, WANG Zhenmeng, SHENG Yuehong

(Department of Ultrasound-guided Intervention, The Third Affiliated Hospital of Naval Medical University, Shanghai, 200438)

ABSTRACT: Objective To explore the mediating effect of psychological capital between the psychological load and professional identity of nursing interns. **Methods** The general information questionnaire, NASA Task Load Index Scale, Psychological Capital Questionnaire and nurse Occupation Identification Scale were used to survey 292 nursing interns. Use AMOS 24.0 software to construct a structural equation model to explore the mediating effect of psychological capital between psychological load and professional identity. **Results** The total score of occupational identity of nursing interns was (64.14±10.19). Psychological capital was positively correlated with occupational identity ($r=0.542, P<0.01$), and psychological load was negatively correlated with occupational identity ($r=-0.161, P<0.01$). Psychological capital and psychological load were negatively correlated ($r=-0.189, P<0.01$). Psychological capital played a completely intermediary role between psychological load and occupational identity, and the direct and indirect effects of psychological load on occupational identity were -0.063 and -0.147, respectively. **Conclusion** The professional identification level of interns is at a medium level, and psychological capital plays a completely intermediary role between the psychological load and professional identification. Nursing educators should take active and effective measures to reduce the psychological load of interns, pay attention to their psychological capital construction, and then enhance their professional identity.

收稿日期: 2022-04-01

基金项目: 海军军医大学研发专项(19WLMS-06)

通信作者: 盛月红, E-mail: yuehongsheng73@163.com

KEY WORDS: intern nursing student; mental workload; professional identity; psychological capital; mediating effect

职业认同是指个体对所从事职业的性质、社会价值及其他因素的肯定评价^[1]。护生职业认同,是护生本人对护理职业的职业性质、职业目标、社会价值等的感知与体验,是确认其未来职业行为倾向的心理状态^[2]。临床实习是护生进行角色转变、了解护理专业实际情况、体验目前职业现状、形成职业认同的关键期^[3],这一阶段护生的职业认同水平直接影响其择业行为及日后作为临床护士的职业认同^[4]。护生职业认同水平偏低将导致其毕业后从事非护理职业以及产生消极的职业心态,这将导致护理人才流失,影响护理队伍的稳定发展和医疗服务质量的提升^[5]。有研究^[6]表明,职业认同水平较高的护生将来坚守护理岗位的信念坚定,并对日后从业态度形成有积极影响。因此,提高实习护生职业认同水平,对稳定护理人才队伍至关重要。心理负荷指护士在完成护理工作过程中给心理上带来的负担,是来自工作对人体产生的心理应激^[7]。实习护生面对疾病治疗的复杂性、超负荷的工作量、内心期望与现实差距、人际关系冲突等因素,容易承受较高的心理负荷。研究表明^[8-9],较高的心理负荷会加重员工负性情绪,降低员工的职业认同感。

近年来,积极心理学研究比较关注护士内部心理资源的开发,由Luthans等^[10]提出的心理资本作为核心心理要素,是指个人在成长发展过程中所表现出来的积极状态,这包括:自我效能、希望、韧性、乐观等4个方面。Hobfoll等^[11]提出的资源保存理论认为,人们总是努力获得、维持和保护他们认为有价值的资源。当个体在工作、学习中面临挑战、困难等压力应激源时,就会调动心理资本这一重要资源加以应对。有研究^[12]表明,心理资本对实习护生职业认同有直接正向预测作用。郑倩等^[13]研究分析显示,心理负荷过重会降低护士心理资本水平。胡银花等^[14]研究认为,压力应激源持续状态使个体心理能量消耗,导致其心理资本的下降;同时,在应对压力过程中,心理资本可以帮助个体缓解压力、并促进其他资源的获得,进而缓冲压力对结果变量的负面影响。因此,本研究以资源保存理论为基础,将实习护生心理负荷作为一种压力应激源,而将缓解应激源对个体造成消极影响的心理资本作为中介变量,验证其在实习护生心理负荷对职业认同间的中介作用,以

期为临床实习带教、提升实习护生职业认同感、促进其形成积极择业就业态度提供更多更好的参考和依据。

1 资料与方法

1.1 一般资料

采用便利抽样的方式,选取2021年3月—4月在上海某三级甲等肝胆专科医院实习的4所高校护生作为研究对象。纳入标准:①大专及以上学历的全日制护理专业实习护生;②本院实习时间>1个月;③知情同意者。排除标准:①实习期间连续请假时间>1个月;②既往患有抑郁、人格障碍等精神疾病病史者;③拒绝参加研究者。本研究基于结构方程模型进行中介效应分析,结构方程模型所需样本量应取变量数的10~15倍,本研究共纳入18个变量,样本量为180~270,考虑15%的流失率,最终确定样本量为207~311。

1.2 方法

1.2.1 调查工具:问卷由3部分组成。①一般资料问卷:研究者自行设计该问卷,内容包括:性别、年龄、学历层次、是否为独生子女、家庭所在地、对护理专业总体满意度、选择护理专业的原因。②护生职业认同问卷:由郝玉芳^[15]编制,包括:职业自我概念、留职获益与离职风险、社会比较与自我反思、职业选择的自主性、社会说服5个维度,共17个条目。采用Likert 5级评分法,“1”表示很不符合,“5”表示很符合,总分17~85分,得分越高表明职业认同感越强,问卷Cronbach's α 系数为0.827,重测信度为0.892。③心理资本问卷:该问卷是莎日娜^[16]在Luthans等^[10]编制的心理资本量表基础上修订的大学生心理资本量表,本研究将问卷的研究对象、所在单位分别替换为实习护生、医院,包括:自我效能、希望、乐观、韧性4个维度,共16个条目。采用Likert 6级评分方法,“1”表示非常不符合,“6”表示非常符合,总分16~96分,得分越高表明个体拥有越高的心理资本。该量表的Cronbach's α 系数为0.898。④NASA任务负荷指数量表:该量表1988年由Sandra等^[17]编制,2019年国内梁丽玲等^[18]汉化,包括:负荷感受和自我评价2个维度,共6个条目。条目以一条分为20等分的直线表示0~100分,从左至右分别表

示负荷从“低”到“高”;其中自我表现这一条目为反向计分,从左至右为“完美”至“失败”。总分为6个条目分算数平均分,为0~100分,得分越高表示工作心理负荷越高。该量表有良好的信效度,其Cronbach's α 系数为0.824。

1.2.2 调查方法:研究者在护生集体培训时征得护生同意后现场发放问卷,调查开始前向护生说明研究目的、意义及填写注意事项,问卷均采用不记名的方式。本研究共发放300份问卷,去除答案明显呈规律性作答、漏项3项及以上的无效问卷外,共纳入分析的有效问卷292份,有效率97.33%。

1.3 统计学方法

采用SPSS 24.0、AMOS 24.0软件进行数据分析。计量资料以均数 $\pm$ 标准差($\bar{x} \pm s$)表示,计数资料采用频数和百分比表示,采用Pearson相关分析探讨实习护生心理资本、心理负荷和职业认同间的相关性,变量间关系运用AMOS进行分析,采用Bootstrap法检验中介效应的显著性。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 护生基线资料

研究共纳入292名实习护生,其中男34名,女258名;年龄19~20岁112名,年龄21~24岁180名;学历:中专92名,大专138名,本科62名;独生子女73名,非独生子女219名;对护理专业态度:非常满意98名,比较满意166名,无所谓20名,不满意8名;选择护理专业原因:自己喜欢120名,父母意愿61名,其他111名。

2.2 实习护生职业认同得分情况

本组实习护生职业认同总分为(64.14 $\pm$ 10.19)分,5个维度中均分排序第一为社会说服维度,得分为(4.05 $\pm$ 0.79)分,留职获益与离职风险维度排名最后,得分为(3.52 $\pm$ 0.74)分,见表1。

表1 实习护生职业认同得分($\bar{x} \pm s$) 分

维度	条目数	评分范围	得分	条目均分
职业认同总分	17	17~85	64.14 $\pm$ 10.19	3.77 $\pm$ 0.60
社会说服	2	2~10	8.10 $\pm$ 1.59	4.05 $\pm$ 0.79
职业自我概念	6	6~30	23.00 $\pm$ 4.51	3.83 $\pm$ 0.75
社会支持与自我反思	3	3~15	11.70 $\pm$ 1.45	3.80 $\pm$ 0.58
职业选择自主性	2	2~10	7.55 $\pm$ 1.56	3.78 $\pm$ 0.78
留职获益与离职风险	4	4~20	14.09 $\pm$ 2.96	3.52 $\pm$ 0.74

2.3 实习护生心理负荷、心理资本和职业认同的相关性

实习护生心理负荷总分为(62.33 $\pm$ 18.41)分,各维度得分分别为:负荷感受(47.72 $\pm$ 14.48)分,自我评价(17.61 $\pm$ 6.88)分。心理资本总分为(70.78 $\pm$ 9.50)分,各维度得分分别为:自我效能(17.81 $\pm$ 3.01)分,希望(18.17 $\pm$ 3.09)分,韧性(18.44 $\pm$ 2.91)分,乐观(16.36 $\pm$ 2.60)分。

Pearson相关性分析结果显示,实习护生心理负荷与职业认同总分呈负相关($r=-0.161$, $P < 0.01$),心理负荷与心理资本总分呈负相关($r=-0.189$, $P < 0.01$),心理资本与职业认同总分呈正相关($r=0.542$, $P < 0.01$)。见表2。

表2 实习护生心理负荷、心理资本与职业认同的相关性分析($n=292$, r)

项目	心理负荷	心理资本	职业认同
心理负荷	1	-	-
心理资本	-0.189**	1	-
职业认同	-0.161**	0.542**	1

注: ** $P < 0.01$

2.4 心理资本在实习护生心理负荷与职业认同间的中介效应分析

以心理负荷总分为自变量,心理资本总分为中介变量,职业认同总分为因变量,运用AMOS24.0软件构建结构方程模型,采用极大似然法对数据进行拟合,根据结构方程模型拟合指标判断模型拟合程度^[19]。结果显示,初始模型的拟合指数未达到适配指数标准,依据修正指数进行修订。修正后模型的拟合指标为: $\chi^2/df=2.585 < 5$, RMSEA=0.074 $<$ 0.08, GFI=0.942、AGFI=0.901、NFI=0.934、IFI=0.958、CFI=0.958,均 $>$ 0.900,各拟合指数均达到标准,表明该模型拟合效果良好。修正后的模型如图1。

采用Bootstrap法(抽样数5000)进行中介效应的显著性检验,置信区间取95%。本研究中Bootstrap得出的总效应95%置信区间-0.407~-0.044,不包括0,说明总效应显著;直接效应95%置信区间-0.330~0.060,包括“0”,说明直接效应不显著;间接效应95%置信区间-0.374~-0.058,不包括“0”,说明中介效应显著。综上,实习护生心理负荷对职业认同的影响是因为心理负荷负向影响了心理资本,而心理资本又正向影响了职业认同,中介效应比例为 $(-0.147)/(-0.210)=70.00\%$,即中介效应解释自变量对因变量总效

应的 70.00%。变量间相互效应见表 3。

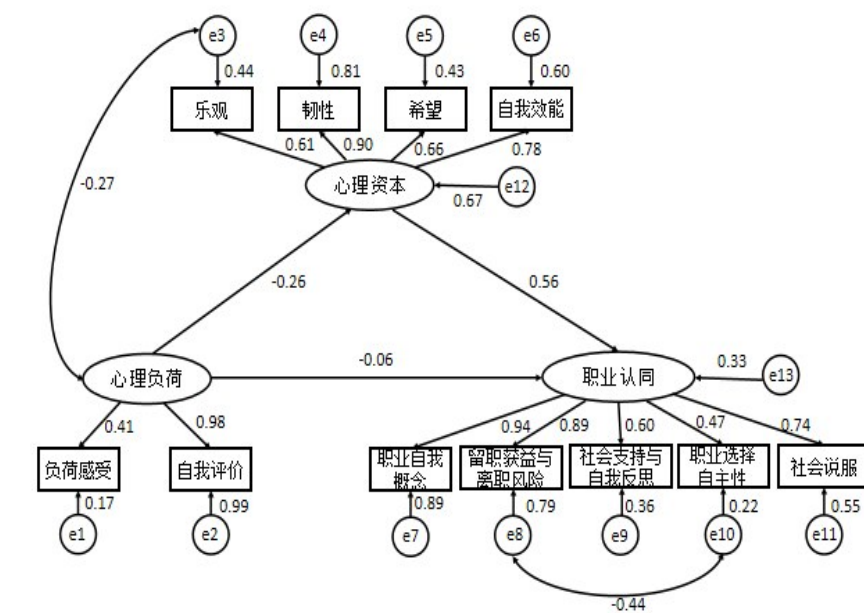


图1 心理资本在实习护生心理负荷与职业认同间的中介效应模型

表3 中介模型的作用效应

变量	标准化效应值	占总效应比例/%	95% 置信区间	
			下限	上限
心理负荷—职业认同	-0.063	30.00	-0.330	0.060
心理负荷—心理资本—职业认同	-0.264×0.556=-0.147	70.00	-0.374	-0.058
心理负荷影响职业认同总效应值	-0.210	—	-0.407	-0.044

3 讨论

3.1 实习护生职业认同、心理负荷、心理资本的现状分析

本研究结果显示,实习护生职业认同得分为(64.14±10.19)分,这一结果高于冷雅楠等^[3]的研究结果,与蔡仙等^[20]研究结果一致,处于中上水平。分析可能的原因,本研究中有41.10%(120/292)的护生因为自己喜欢主动选择护理专业,欧娜等^[21]研究认为,本人主动选择护理专业者兴趣与其职业理想比较符合,内在兴趣动机越强,其职业认同感更强。职业认同各维度中,社会说服维度得分最高,这与新型冠状病毒肺炎疫情发生以来,社会大众对护理人员专业价值认可度增加,国家及地方政府层面相继出台保障医务人员优惠政策,逐渐形成尊医重护的社会氛围,对护生职业认同起到积极促进作用。留职获益与离职风险维度得分最低,这可能与护生在实习期间无法掌握专科性强的护理技能,未能感受到护理工作给自身带来的价值与意义,加之临床职业危机事件频发、作息不规律等因素,影响其职业认同水平。这提

示临床护理管理及教育者应充分把握护生实习时机,引导护生树立正确的职业认知,真正理解护理工作价值及意义所在,增强其职业认同水平,更客观的认识留职获益与离职风险。

实习护生心理负荷总分为(62.33±18.41)分,负荷感受、自我评价维度分别为(47.72±14.48)分和(17.61±6.88)分,这一结果低于梁丽玲等^[7]的研究结果,高于钟琴等^[22]研究结果。分析可能原因,护生进入临床实习后,因担心自己理论知识不扎实、技术操作不熟练,无法适应临床紧张、忙碌和高压的工作,更害怕在当前医患矛盾大背景下遭遇职场暴力,容易出现心理负担,进而导致心理负荷增高。这提示护理教育者,应通过情景模拟课程培训等方式,为在校护生培养临床思维及临床决策能力,有条件学校,应在实习前增加临床见习活动,帮助护生更快适应从学校到临床的角色转换。

实习护生心理资本总分为(70.78±9.50)分,与蒋川等^[23]研究结果接近,处于中上水平。分析原因,本组护生在我院进行各科室轮转实习前,均

经过1周岗前培训及8周的临床护理技能基础带教,对专科护理操作技能、各种突发事件应急处置、护患沟通技巧等进行了情景模拟演练。这使得护生有信心去克服工作中遇到的挑战和困难,并注重跟临床带教老师学习、互动,愿意为工作付出并尝试改变,故心理资本水平较高。

3.2 实习护生心理负荷、心理资本、职业认同三者之间存在相关关系

本研究结果显示,实习护生心理负荷与职业认同呈负相关($r=-0.161, P<0.01$),即实习护生心理负荷越高,其职业认同越低。这可能与实习护生处于专业学习阶段,在角色、环境、人际交往等转变适应困难,与自我期望不一致时,难免会对职业发展前景感到迷茫,护生的受挫感升高、心理负荷加重,进而致其职业认同降低。实习护生心理负荷与心理资本呈负相关($r=-0.189, P<0.01$),即实习护生心理负荷越高,其心理资本水平越低。心理资本作为一种重要的、积极的心理资源,当个体面对压力源持续应激状态时会消耗个体的心理能量^[25]。本组实习护生日常工作中,面对大量危重患者、病情变化快、护理工作量大、突发抢救频发,同时还要面对患者和家属的负面情绪,承受较高的心理负荷。当护生感知到的心理负荷过大时,会严重挫伤其自我效能感、打击自信心,从而产生对工作的懈怠感^[14],会对其心理资本产生强烈的消耗,导致心理资本水平的下降。实习护生心理资本与职业认同呈正相关($r=0.542, P<0.01$),这与高雅琴等^[1]研究一致,说明护生心理资本越高,其职业认同越高。心理资本是一种兼具特质性和状态性特征的积极心理品质,包括自信、希望、乐观及韧性。心理资本水平高的护生拥有更多心理资源,面对挑战和压力时,其对环境刺激的评价更积极,能及时调节自我认知,将更多的时间和精力投入到学习和工作中,在不断提升能力的同时,进一步感受护理专业的价值和意义,从而正向影响其职业认同。

3.3 实习护生心理资本在心理负荷与职业认同间起完全中介作用

本研究中中介效应结果显示,心理负荷对职业认同的预测作用无统计学意义($\beta=-0.063, P=0.285$),心理负荷可直接负向预测心理资本($\beta=-0.264, P=0.013$),心理资本可直接正向预测职业认同($\beta=0.556, P<0.001$),心理资本在心理负荷与职业认同间起完全中介作用,这一结果表明心

理负荷对职业认同直接影响相当微弱,只能通过影响心理资本对职业认同产生作用,也就是说职业认同会通过心理资本这种应对资源得以提升。Hobfoll^[11]的资源保存理论认为,在资源池中拥有较多资源的个体非但不易遭受资源的损失,反而有能力获取更多资源。心理资本作为个体内心的一种原动力和积极的心理资源,对那些心理资本高的人来说,当面临各种挑战和困境时,其更容易进行能量补充和动机激励^[7],还能发展出更多积极的工作态度和行为,感受到更少的心理负荷。同时,更加主动地获取新的资源,实现资源的增值^[24],并对资源进行合理整合与利用。从而能更好应对各种问题。Luthans等^[10]等认为心理资本是一种超出了人力资本和社会资本之上,能够通过有针对性的投资和开发使个体获得具有竞争优势的心理资源。因此,这提示护理教育和管理者应重视对实习护生心理资本的培育与开发,通过开展护理职业教育、压力适应训练、团队心理辅导等方法,有效调动实习护生内心的积极资源,增进护生职业心理健康,降低实习护生心理负荷,提高心理资本水平,从而有效提升职业认同水平。

4 本研究不足之处

本研究的不足之处在于研究对象均来自于同一家实习医院,研究范围局限,且为横断面调查研究。今后研究中,可适当扩大调查的范围和样本的数量,对实习护生心理资本、心理负荷与职业认同的关系进行纵向深入研究。

利益冲突声明:作者声明本文无利益冲突。

参考文献

- [1] 高雅琴,李玉红,沐婷玉.职业决策自我效能在本科护生心理资本和职业认同的中介作用[J].护理学报,2019,26(7):40-44.
GAO Y Q, LI Y H, MU T Y. Mediating effect of career decision-making self-efficacy on psychological capital and professional identity of nursing undergraduates[J]. J Nurs China, 2019, 26(7): 40-44. (in Chinese)
- [2] 徐敏.本科实习护生职业认同感的认知干预研究[D].郑州:郑州大学,2019.
XU M. The Cognitive Intervention Study of Professional Identity in Undergraduate Nursing interns [D]. Zhengzhou: Zhengzhou University, 2019. (in Chinese)

- [3] 冷雅楠, 刘婷婷, 李玉琦, 等. 本科护生实习期专业自我概念、临床实践行为表现与职业认同的相关性[J]. 护理研究, 2019, 33(17): 2930-2934.
LENG Y N, LIU T T, LI Y Q, et al. Correlation between professional self-concept, clinical performance and professional identity in undergraduate nursing students during internship [J]. Chin Nurs Res, 2019, 33(17): 2930-2934. (in Chinese)
- [4] 王丽华, 谢虹, 张艳芳. 安徽省护理本科生职业认同现状及其影响因素[J]. 职业与健康, 2019, 35(4): 528-531.
WANG L H, XIE H, ZHANG Y F. Current situation and influencing factors of professional identity of undergraduate nursing students in Anhui Province [J]. Occup Health, 2019, 35(4): 528-531. (in Chinese)
- [5] 陈倩楠, 钱志刚, 沈明. “00后”本科护理新生职业认同感现状及影响因素分析[J]. 牡丹江医学院学报, 2021, 42(4): 165-169.
CHEN Q N, QIAN Z G, SHEN M. Status quo and influencing factors of professional identity of Post-00s undergraduate nursing freshmen [J]. J Mudanjiang Med Univ, 2021, 42(4): 165-169. (in Chinese)
- [6] 王丹, 张瑛. 实习护生职业认同与自我效能的相关性研究[J]. 教育教学论坛, 2021(18): 42-45.
WANG D, ZHANG Y. Study on the correlation between professional identity and self-efficacy of nursing students [J]. Educ Teach Forum, 2021(18): 42-45. (in Chinese)
- [7] 梁丽玲, Lokuhetti SAK, 叶旭春. ICU 护士工作心理负荷与心理资本的关系[J]. 中华现代护理杂志, 2019, 25(9): 1099-1102.
LIANG L L, LOKUHETTI S, YE X C. Correlation between mental workload and psychological capital among intensive care unit nurses [J]. Chin J Mod Nurs, 2019, 25(9): 1099-1102. (in Chinese)
- [8] LONGO L. Experienced mental workload, perception of usability, their interaction and impact on task performance [J]. PLoS One, 2018, 13(8): e0199661.
- [9] MANDRICK K, PEYSAKHOVICH V, REMY F, et al. Neural and psychophysiological correlates of human performance under stress and high mental workload [J]. Biol Psychol, 2016, 121(Pt A): 62-73.
- [10] LUTHANS F, LUTHANS K W, LUTHANS B C. Positive psychological capital: beyond human and social capital [J]. Bus Horizons, 2004, 47(1): 45-50.
- [11] HOBFOLL S E. The influence of culture, community, and the nested-self in the stress process: advancing conservation of resources theory [J]. Appl Psychol, 2001, 50(3): 337-421.
- [12] 梁亚红, 李莉, 黄静, 等. 心理资本在实习护生情绪智力与职业获益感的中介效应[J]. 护理学报, 2020, 27(20): 44-48.
LIANG Y H, LI L, HUANG J, et al. The mediating effect of psychological capital on emotional intelligence and career gain of nursing students in internship practice [J]. J Nurs China, 2020, 27(20): 44-48. (in Chinese)
- [13] 郑倩. 90后ICU护士心理资本与职业倦怠的相关性研究[J]. 国际医药卫生导报, 2021, 27(2): 305-309.
ZHENG Q. The correlation between psychological capital and job burnout in post-90s ICU nurses [J]. Int Med Health Guid News, 2021, 27(2): 305-309. (in Chinese)
- [14] 胡银花, 刘海明. 大学生压力感与学业投入的关联性研究: 心理资本的中介效应和调节效应[J]. 南昌工程学院学报, 2020, 39(5): 100-106.
HU Y H, LIU H M. Study on relationship between college students' stress sense and academic engagement: mediating effect and moderating effect of psychological capital [J]. J Nanchang Inst Technol, 2020, 39(5): 100-106. (in Chinese)
- [15] 郝玉芳. 提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究[D]. 上海: 第二军医大学, 2011.
HAO Y F. analysis of self-education model for improving nursing students' professional identity and professional self-efficacy [D]. Shanghai: Second Military Medical University 2011. (in Chinese)
- [16] 莎日娜. 心理资本对职业探索行为的影响研究[D]. 上海: 东华大学, 2011.
SHA R N. Research on relationship between Psychological capital and career exploration behavior [D]. Shanghai: Donghua University, 2011. (in Chinese)
- [17] HART S G, STAVELAND L E. Development of NASA-TLX (task load index): results of empirical and theoretical research [J]. Adv Psychol, 1988, 52: 139-183.
- [18] 梁丽玲. 基于LPA的护士工作心理负荷现状及其与心理资本、应对方式的关系研究[D]. 上海: 中国人民解放军海军军医大学, 2019.
LIANG L L. Study on the Status of Nurses' Mental workload and Its Relationship with Psychological

- Captial and Coping Style Based on LPA[D]. Shanghai: Naval Medical University, 2019. (in Chinese)
- [19] 吴明隆. 结构方程模型 AMOS 的操作与应用[M]. 2版. 重庆: 重庆大学出版社, 2010.
- WU M L. An introduction to structural equation modeling: Operation and Application of AMOS [M]. 2nd ed. Chongqing: Chongqing University Press, 2010. (in Chinese)
- [20] 蔡仙, 江爱萍. 护生实习期间职业认同现状及影响因素的调查与分析[J]. 当代护士, 2020, 27(9): 99-100.
- CAI X, JIANG A P. Investigation and analysis on the status quo and influencing factors of professional identity of nursing students during internship[J]. Today Nurse, 2020, 27(9): 99-100. (in Chinese)
- [21] 欧娜, 胡小萍, 綦三阳, 等. 护生职业认同感的影响因素及其实习满意度的相关性研究[J]. 中西医结合护理(中英文), 2020, 6(5): 6-12.
- OU N, HU X P, QI S Y, et al. An analytical study on the influencing factors of nursing students' occupational recognition and its correlation with internship satisfaction [J]. Nurs Integr Tradit Chin West Med, 2020, 6(5): 6-12.
- [22] 钟琴, 耿华, 翁艳翎, 等. 基于时间-动作法的护理工作中断、多任务及心理负荷评价[J]. 中国护理管理, 2018, 18(8): 1029-1033.
- ZHONG Q, GENG H, WENG Y L, et al. The nursing interruption, multitasking and mental workload: a time-motion study [J]. Chin Nurs Manag, 2018, 18(8): 1029-1033. (in Chinese)
- [23] 蒋川, 蒋运兰, 周香德, 等. 实习期职业院校护生心理资本与职业探索的相关性研究[J]. 中国实用护理杂志, 2018, 34(10): 778-781.
- JIANG C, JIANG Y L, ZHOU X D, et al. Study on the correlation between psychological capital and career exploration of nursing students in vocational colleges during internship [J]. Chin J Pract Nurs, 2018, 34(10): 778-781. (in Chinese)
- [24] 张文龙. 心理资本在高职新生领悟社会支持与生涯适应力间的中介作用[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2020, 42(2): 127-132.
- ZHANG W L. Mediating role of psychological capital in vocational freshmen's perception of social support and career adaptability [J]. J Ningbo Univ Educ Sci Ed, 2020, 42(2): 127-132. (in Chinese)
- (本文编辑: 黄磊)