

护理本科生科研能力影响因素及培养策略探析

王小娟, 祁艳霞

(山东协和学院护理学院, 山东 济南, 250109)

摘要: 科研能力对护理本科生培养的重要性不言而喻。本文对护理本科生科研能力培养的重要性、护理本科生科研能力的影响因素及培养策略进行综述,为相关院校进行教育教学改革提供参考依据。

关键词: 护理本科生; 科研能力; 影响因素; 策略

中图分类号: R 192.6 文献标志码: A 文章编号: 2709-1961(2023)06-0195-04

Analysis on the influencing factors and training strategies of scientific research ability of nursing undergraduates

WANG Xiaojuan, QI Yanxia

(School of Nursing Shandong Xiehe University, Jinan, Shandong, 250109)

ABSTRACT: The scientific research ability is very important to cultivate undergraduate nursing students. Starting from the importance of cultivate scientific research ability of nursing undergraduates, the paper summarizes the influencing factors and training strategies of scientific research ability of nursing undergraduates, and provides references for education and teaching reform of colleges and universities.

KEY WORDS: undergraduate nursing students; scientific research ability; influencing factors; strategy

护理本科教育是我国护理教育体系中的重要核心层次,旨在培养具有独立从事临床实践工作、有创新思维、国际竞争力和可持续发展的高级护理人才^[1-2]。在贯彻科教协同和产教融合的大背景下,国内众多高等医学院校已将培养学生科研创新能力作为护理人才培养的重点方向之一^[3-4]。2018年10月《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》中提出“推动学生早进课题…增强学生创新精神和科研能力。”2019年9月,《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》中又重申以上内容。可见,护理本科生科研能力的培养已迫在眉睫。然而多项研究表明,我国护理本科生的科研能力不尽如人意^[5-7]。因此,本文将综述护理本科生科研能力的影响因素,并提出切实可行的培养策略,为护理教育工作者及相关管理部门制定

教育教学文件或计划提供一定的指导价值。

1 护理本科生科研能力培养的重要性分析

随着现代护理发展与人们对高质量护理服务的需求,用人单位对护理本科毕业生的要求也随之越来越高,更加注重对其科研能力的需求^[8]。为促进护理科研的发展,部分医院不仅要求护理人员提高科研意识,且在招聘环节对护理本科生的科研能力提出了一定的要求。有研究表明,在应聘过程中,近九成应聘者被问及科研能力情况;近七成应聘者被要求提升科研能力;科研能力较强的应聘者更容易进入三甲医院工作^[9]。目前,从事护理科研工作的大多为护理学专业研究生或护理教育工作者,但护理本科生作为日后临床护理工作的主力军,其科研能力的强弱直接关系未来护理事业的发展。因此,培养护理本科生的科研能力尤为重要。

收稿日期: 2022-12-20

基金项目: 2020年山东协和院校级教学改革研究项目(2020BK01);

2021年山东省本科高校教学改革研究项目(Z2021007)

通信作者: 祁艳霞, E-mail: 13698609592@163.com

2 护理本科生科研能力的影响因素

2.1 批判性思维

批判性思维能力是个体具备发现问题、收集信息、分析数据、正确推理、发现普遍规律的能力^[10]。有研究^[11]结果显示,护理本科生的科研能力与其批判性思维能力是正相关的关系,护理本科生的批判性思维能力越强,科研能力则越强,其中批判性思维中的认知成熟度维度对科研能力有显著的影响,认知成熟度的增加有助于科研能力的提升。此外,因文化背景、教育方式方法等因素,传统教育模式更偏重于权威性,对学生的批判性思维不够重视,导致批判性思维知识内容涉及较少,能力培养不足^[10],这也在一定程度上影响了护理本科生的科研能力。

2.2 非智力因素

非智力因素是影响护理本科生科研能力的重要方面。彭玉娇等^[12]研究显示学生所在的年级、所学的课程等会影响护理本科生科研能力。刘巧艳等^[13]调查研究结果显示影响护理本科生科研能力的因素主要有学生所在的年级、接受科研培训的次数、查阅文献的数量、对自身科研能力的认知程度、接受科研知识的频率、对科研感兴趣的程度,且与科研能力的强弱呈正相关,分析原因可能在于以上因素能够加深护理本科生对知识的理解及对科研信息的掌握,在一定程度上对于其科研能力的提升是有利的。

2.3 培养模式

随着护理高等教育事业的发展,护理本科教育也逐步加大了护理科研相关课程的比重,大部分高等学校为提高护理本科生的科研能力开设了相关课程如护理研究、医学统计学、文献检索、科研设计与方法等,但部分高校教育教学规划不够完善系统,教师教学设计不成体系,导致教学内容的整体性和系统性较差,内容存在部分重复现象,学生进行科研实践不足成为我国目前护理本科生科研能力培养模式中存在的主要问题之一。如此不仅导致学生学习中理论与实践容易脱节,学生所学不能及时在实践中得到检验,而且一定程度上违背了学生的认知规律、学习特点,导致培养过程的系统性、整体性、连贯性不强,对学生科研能力的培养形成不利影响。

2.4 护生科研意识

护理科研是促进护理学科发展与提高临床护理质量的重要基石。王冰飞等^[6]研究显示护理本科生

开展科研研究的勇气和意识缺乏或不足,部分学生认为科研比较乏味且压力大,这在一定程度上说明学生没有充分意识到护理科研能力对提高自身素养、自我价值及推动护理学科发展的重要作用。有研究指出我国护理教育较为重视理论学习和临床操作实践,使得本科生潜意识注重理论与技能学习,易忽略科研意识的强化及科研能力的提升,加之实践技能操作学时占比高且专业理论知识内容繁多,学生需用较多的时间用于学习与训练等,用于提升自身科研能力的时间较少,精力不足,造成护理本科生科研意识不强,参与科研的积极性较低,表现出较强的畏难情绪与退缩行为^[14]。

2.5 教师科研能力

高校兼具教学与科研功能于一身,这不仅要求高校教师具备一定的教学能力,同时对科研能力也提出了要求。但部分教师认知观念存在误区,重教学轻科研,参与科研工作的积极性不足,甚至有部分教师认为科研与自己无关不是自己的职责范围^[15]。另外,对于传统高校的教育而言,师资力量主要集中于基础课与专业课地教学工作中,相关的师资培养也集中在提高教师的教学能力改革方面,忽略了教师科研能力的培养与培训。以上均在一定程度上造成教师科研能力不足,导致教师在教学中传输或启发学生的科研知识较少,影响了学生的科研能力。

3 护理本科生科研能力培养策略探析

3.1 优化课程结构

目前部分高校护理学专业注重专业知识的培养,课程结构重心偏移,对科研能力培养不足,相关科研与创新等课程设置较少或学时不足。因此应科学合理地安排课程结构,注重护理科研课程的设置与规划,同时不断探索与优化课程中的理论教学与实践教学比例。王冰飞等^[6]指出学校教育应重点从优化课程结构、特别注重学生护理科研和循证实践能力相关课程的学习,以提高护理本科生的科研能力和综合素质。

3.2 调整带教模式

导师制科研带教模式能够解决学生缺乏对科研知识系统的学习和科研经验不足导致科研选题困难等问题,激发学生的创新精神和科研兴趣,引领学生从科研理论知识的学习到投身科研实践,从根本上提高学生科研能力。有研究^[16]指出相较于传统的导师制分层管理模式,专科科研小组模式下的导师制带教模式以“团队学习”为学习主题,以“合作项目”

为学习基础,以“科研者、学习者”为学习中心,有助于提升护理本科生的科研能力。戴美芬等^[17]调查显示学生学习科研相关的理论知识是十分重要的,但导师带教中注重学生的科研实践学习对学生科研知识的理解是有利的,能够使学生将所学科研知识与实践结合以真正具备科研能力。

3.3 注重批判性思维

学生的批判性思维对其科研能力产生一定影响。肖惠敏等^[18]研究提出在高等护理教育教学中应注重培养学生的批判性思维,可通过开设专门的思维训练课程或将有助于提升批判性思维的方法融入教学过程中,使学生能够在学习中不断浸染批判性思维的学习环境,从而在潜移默化中逐步提高学生的批判性思维能力水平,以进一步促进其科研能力的提高。

3.4 提升科研意识

随着护理事业发展和人们对健康需求的进一步增加,培养护理本科生树立较强的科研意识、形成浓厚的科研兴趣是必要的。高校应引导学生意识到作为护理本科生只掌握护理专业知识和技能是远远不够的,尤其在当前信息化、智慧化等背景下,知识更新迭代迅速,具备一定的科研意识与能力对于自身进步及推动护理学科发展是十分有利的。所以学生应改变认知,提升科研意识,从个人出发寻找自身感兴趣或者学习生活中的难点所在等,逐步激发对科研的兴趣,同时积极主动参与科研训练,充分发挥大学生社团作用^[19],鼓励进行科技宣传与科研活动,在活动中培养学生的文献检索及查阅能力,从根本上提升自身的科研能力。

3.5 加强师资建设

师资水平对于学生能力的培养是十分关键的,因此高校须注重师资建设,提升教师水平^[20]。作为护理学专业教师,具备专业知识与技能是远远不够的,一定的文献检索能力、统计学分析能力、论文写作能力等科研技能也是必需的,同时为进一步拓宽视野学习前沿,还应加强学术交流、参与科研培训等以提高自身科研能力与水平。教师科研能力的提高既有利于所教授内容不断推陈出新,还有利于启发学生不断思考,达到教学相长。另外教师在科研工作中应积极带动学生参与其中,引导学生通过不断学习和实践,帮助学生真正理解从而促进其科研能力的提升。

4 小结

随着现代护理事业的不断发展和社会对高素质

医务人员的要求,培养护理本科生的科研意识与能力显得越来越重要。护理本科生作为护理事业的主力军,对于推动护理学科的发展起着至关重要的作用。目前大部分护理本科生的科研能力不强亟待提高,主要与批判性思维、非智力因素、带教模式、教师科研能力水平等因素有关,应重点从优化课程结构、调整带教模式、培养;批判性思维、提升科研意识、加强师资建设等方面提升护理本科生的科研能力,培养满足社会需求的高素质护理人才。

参考文献

- [1] 韩翠,李继平.我国护理本科教育的改革与发展[J].护理学杂志,2008,23(22):79-81.
HAN C, LI J P. Reform and Development of Nursing Undergraduate Education in China [J]. J Nurs Sci, 2008, 23(22): 79-81.
- [2] 李文涛,安力彬,田迎春.与国际接轨的高等护理教育人才培养目标的探讨[J].护理研究,2008,22(34):3103-3104.
LI W T, AN L B, TIAN Y C. Probe into training objective of high nursing education talents in line with international standards [J]. Chin Nurs Res, 2008, 22(34): 3103-3104. (in Chinese)
- [3] 柏丁兮,高静,杨翔宇,等.创新创业实践教学模式在护理技能操作中的应用研究[J].中国高等医学教育,2020(5):103-105.
BAI D X, GAO J, YANG X Y, et al. Application of innovation and entrepreneurship practice teaching model in nursing skills training [J]. China High Med Educ, 2020(5): 103-105. (in Chinese)
- [4] 曹兰玉,张彩虹,郭洪花.护理本科生职业能力和创新能力的阶梯式培养[J].中华护理教育,2017,14(10):736-739.
CAO L Y, ZHANG C H, GUO H H. Step by step training of occupational ability and innovation ability for undergraduate nursing students [J]. Chin J Nurs Educ, 2017, 14(10): 736-739. (in Chinese)
- [5] 陶月仙,徐难.护生科研能力调查和分析[J].中国高等医学教育,2018(5):40-41.
TAO Y X, XU N. Investigation and analysis of nursing students' research ability [J]. China High Med Educ, 2018(5): 40-41. (in Chinese)
- [6] 王冰飞,高倩倩,单金元,等.护理本科生科研能力及科研困难现状调查分析[J].齐鲁护理杂志,2018,24(22):15-18.
WANG B F, GAO Q Q, SHAN J Y, et al. Investigation of Scientific Research Ability and Difficulty of

- Nursing Undergraduates[J]. J Qilu Nurs, 2018, 24(22): 15-18. (in Chinese)
- [7] 刘文非, 张春华, 邹智杰, 等. 护理本科生科研能力培养方法的改进[J]. 护理学杂志, 2017, 32(5): 76-78.
- LIU W F, ZHANG C H, ZOU Z J, et al. Improvement of scientific research ability cultivation for baccalaureate nursing students[J]. J Nurs Sci, 2017, 32(5): 76-78. (in Chinese)
- [8] 麻安秀. 影响护理本科毕业生就业的相关因素调查分析[J]. 中华护理教育, 2011, 8(3): 131-133.
- MA A X. Investigation on the influencing factors of baccalaureate nursing graduates' employment[J]. Chin J Nurs Educ, 2011, 8(3): 131-133. (in Chinese)
- [9] 董小敏, 罗馥斐, 赵敏. 科研能力对护理本科毕业生就业情况调查分析[J]. 中国实用医药, 2014(17): 275-276.
- DONG X M, LUO F F, ZHAO M. Influence of research ability on employment situation of nursing undergraduates[J]. China Pract Med, 2014(17): 275-276. (in Chinese)
- [10] 刘炳. 美国研究型大学本科科研能力培养体系: 北卡罗来纳州立大学个案分析[J]. 外国教育研究, 2007, 34(2): 62-66.
- LIU B. On system of undergraduate research ability cultivation in American research universities: a study on north Carolina state university[J]. Stud Foreign Educ, 2007, 34(2): 62-66. (in Chinese)
- [11] 王焕, 王岚. 护理应届本科毕业生评判性思维能力与科研能力的相关性研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(20): 36-39.
- WANG H, WANG L. Study on the correlation between critical thinking ability and scientific research ability of nursing graduates[J]. Health Vocat Educ, 2020, 38(20): 36-39. (in Chinese)
- [12] 彭玉娇, 喻丹, 杜春林, 等. 护理本科生科研能力及影响因素调查[J]. 护理研究, 2015(9): 1071-1073, 1094.
- PENG Y J, YU D, DU C L, et al. Survey of scientific research capacity of nursing undergraduates and its influencing factor[J]. Chin Nurs Res, 2015(9): 1071-1073, 1094. (in Chinese)
- [13] 刘巧艳, 陈芳, 施俊. 影响护理本科生科研能力的非智力因素分析[J]. 护理研究, 2015, 29(20): 2452-2455.
- LIU Q Y, CHEN F, SHI J. Analysis of non-intellectual factors influencing scientific research ability of nursing undergraduates[J]. Chin Nurs Res, 2015, 29(20): 2452-2455. (in Chinese)
- [14] 邹家钰, 刘祖平, 白鍊, 等. 关于护理本科生科研能力培养的思考[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(50): 365-367.
- ZOU J J, LIU Z P, BAI L, et al. On thinking of research ability among nursing undergraduates[J]. World Lat Med Inform, 2019, 19(50): 365-367. (in Chinese)
- [15] 王胜. 高等职业院校科研工作问题与对策研究[J]. 才智, 2017(34): 69-70.
- WANG S. Research on problems and countermeasures of scientific research in higher vocational colleges[J]. Ability Wisdom, 2017(34): 69-70. (in Chinese)
- [16] 周海琴, 黄珂瑶, 王玲玲, 等. 专科科研小组模式下的导师制带教对护理本科生科研能力的影响[J]. 护理学杂志, 2020, 35(21): 78-80.
- ZHOU H Q, HUANG K Y, WANG L L, et al. Impact of specialty research group-based tutor-mentoring on clinical research ability of nursing undergraduates[J]. J Nurs Sci, 2020, 35(21): 78-80. (in Chinese)
- [17] 戴美芬, 王明珠, 陆巧葱, 等. 临床护理本科实习生实行全程导师制的效果评价[J]. 当代护士(下旬刊), 2015(11): 149-151.
- DAI M F, WANG M Z, LU Q C, et al. Effect of applying the full tutorial system in clinical nursing undergraduates[J]. Today Nurse, 2015(11): 149-151. (in Chinese)
- [18] 肖惠敏, 林雁, 张旋. 护理专业本科生科研能力与评判性思维的相关性研究[J]. 中华护理教育, 2013, 10(10): 468-470.
- XIAO H M, LIN Y, ZHANG X. Correlation of research ability and critical thinking among undergraduate nursing students[J]. Chin J Nurs Educ, 2013, 10(10): 468-470. (in Chinese)
- [19] 钱晓蓉, 蔡小红. 以大学生感兴趣的方式培养科研创新意识提升科研能力[J]. 护理研究, 2008, 22(4): 929-930.
- QIAN X R, CAI X H. Cultivating consciousness of scientific research innovation and enhancing scientific research ability of undergraduates in a way that students are interested[J]. Chin Nurs Res, 2008, 22(4): 929-930. (in Chinese)
- [20] 徐贵伍. 如何促进本科院校教师科研能力的提升[J]. 统计与管理, 2015(10): 62-64.
- XU G W. How to promote the improvement of teachers' scientific research ability in undergraduate colleges[J]. Stat Manag, 2015(10): 62-64. (in Chinese)
- (本文编辑: 黄磊)